

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка»

**Конспект НОД  
в подготовительной логопедической группе**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

Подготовила:  
Файзрахманова Хашига Хасановна  
воспитатель высшей квал. категории

**Тема:** Путешествие в страну сказок

**Цель:** Создать условия для развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закрепить знание содержания сказок.
2. При создании иллюстрации, учить передавать характерные особенности сказочных героев, развивать творческое воображение.
3. Упражнять в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
4. Упражнять в образовании глаголов префиксальным способом.

**Развивающие:**

1. Активизировать словарь существительных и глаголов.
2. Развивать творческое воображение.
3. Развивать внимание и память.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям народного творчества,

**Предварительная работа:**

Коммуникация: Чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним, беседы по иллюстрациям и содержанию сказок, составление описательных рассказов по иллюстрациям к сказкам, инсценирование сказок.

Художественное творчество: Рисование, лепка, аппликация на темы: «Сказочный дом», «Мой любимый сказочный герой», «Лисичка со скалочкой» и др.

**Материалы и оборудование:**

ноутбук, проектор, экран, презентация, мяч, «волшебная палочка», платок и кепку для игры, бумага, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, выставка детских иллюстраций.

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный – рассматривание иллюстраций, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы.

**Ход проведения НОД:**

1. Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках перед экраном.

Воспитатель:

*В сказке может всё случиться,  
Сказка открывает дверь,  
Чтобы в сказке очутиться  
Только в чудеса поверь.*

2. Воспитатель предлагает детям открыть «Волшебную книгу сказок» (слайд 2): «Ребята, давайте мы с вами прочитаем сегодня Волшебную книгу сказок!

Но чтобы книга открылась, нужно произнести волшебные слова:

*Палочкой волшебной  
В воздухе взмахнем*

*Волшебство появится*

*В сказку попадем!»*

Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова, и книга открывается (слайд 3).

3. Первая страница книги – слайд 4.

Воспитатель: «Это яблонька не простая. Вспомните сказки, где яблонька помогает героям, имеет волшебные плоды, оберегает от кого-то».

Дети называют сказки: «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Бабушка-вьюга», «Иван-царевич и серый волк» вспоминают эпизоды сказок, в которых, рассказывается о яблоньке (слайд 5).

4. Вторая страница книги – слайд 6.

Воспитатель: «Вот печка. В русских народных сказках она помощница, средство передвижения, волшебница. Назовите сказки, в которых рассказывается о таких печках».

Дети называют сказки: «Гуси лебеди», «Бабушка-вьюга», «По щучьему велению».

Воспитатель: «Ребята, печка может испечь пироги с разной начинкой.

Давайте с вами поиграем. Я буду называть продукт, а вы отгадайте, какие пироги получатся».

*Яблоко – яблочные*

*мясо -*

*Слива –*

*картофель-*

*Капуста –*

*рыба –*

*Малина -*

*рис –*

*Смородина -*

*лук –*

*Черника -*

*земляника –*

5. Третья страница книги – слайд 7.

Воспитатель: « В какой сказке гуси-лебеди унесли мальчика из дома, а в какой помогли добраться домой? Как звали мальчиков?»

Дети называют сказки: «Гуси-лебеди», «Терёшечка».

Воспитатель: «Давайте, расскажем, как летели гуси-лебеди. Я начну предложение, а вы заканчивайте»:

*Гуси-лебеди с полянки... (взлетели).*

*Гуси-лебеди над лесом... (пролетели).*

*Гуси-лебеди к деревне... (подлетели).*

*Гуси-лебеди далеко... (улетели).*

*Гуси-лебеди до леса... (долетели).*

*Гуси-лебеди вокруг избушки Бабы-Яги... (облетели).*

*Гуси-лебеди к Бабе-Яге... (прилетели).*

6. Четвёртая страница книги – слайд 8.

Воспитатель: «Вспомните сказку, в которой мальчик превратился в козлёнка. Почему это произошло?».

Дети: «Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Братец Иванушка попил водицы из козьего копытца» (щелчок ПКМ по квадрату – открывается картинка).

Воспитатель предлагает поиграть – слайд 9.

Дети рассматривают иллюстрации и выбирают лишние картинки, которые не подходят к этой сказке – щелчок ПКМ по картинке. Затем они называют животных и их детёнышей.

Воспитатель вызывает мальчика и девочку, девочка надевает платок, мальчик – кепку. Дети разыгрывают сценку из сказки:

*Иванушка: «Алёнушка, позволь напиться из лошадиного копытца!»*

*Алёнушка: «Не пей, Иванушка, из лошадиного копытца, жеребёночком станешь».*

Затем дети меняются. Так же обыгрываются остальные картинки.

7. Пятая страница книги – слайд 10.

Воспитатель: «В каких сказках нам встречаются волшебные рыбы, что они умеют делать?»

Дети называют сказки: «По щучьему велению», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воспитатель предлагает поиграть. Дети выстраиваются в круг.

Дети передают мяч по кругу и называют известных им рыб: «Окунь, карась, щука, лещ и т.д.»

8. Шестая страница книги – слайд 11. Дети в кругу.

Воспитатель: «Лиса – хитрая обманщица. Так чаще всего называют лису в русских народных сказках. А какие сказки с лисой узнаете?»

Дети называют сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль», «петушок-золотой гребешок».

Воспитатель предлагает поиграть. Дети стоят в кругу.

### ***Игра «Лиса».***

*У лисицы острый нос.*

Показывают руками, какой у лисы острый нос.

*У неё пушистый хвост.*

Оглаживают воображаемый хвост, бока, грудь.

*Шуба рыжая лисы*

*Несказанной красоты.*

*Лиса павою похаживает,*

Величаво, медленно идут, оглядываясь

*Шубу пышную поглаживает.* на свой хвост, поворачивают голову на право и налево.

*Я охотница до птицы!*

Тихо крадутся, затем садятся,

*Кур ловить я мастерица!*

*Как увижу – подкрадусь*

*И тихонько затаюсь.* пригибаются.

*После прыгну и схвачу,*

Вскакивают, «хватают» курицу и

*Деткам в норку отнесу!* уносят её.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть, как изображают лису в иллюстрациях к сказкам (слайд 12): «Она ходит на задних лапках, одета в сарафан».

Воспитатель предлагает нарисовать сказку с лисой. Советует, как лучше расположить рисунок на листе бумаги, какие приёмы можно использовать при изображении задуманного. В случае затруднений показывает рисунки на выставке.

Дети садятся за столы и рисуют.

#### 9. Итог занятия.

После завершения работы дети рассматривают получившиеся рисунки, выбирают, чей рисунок понравился больше всего.

Воспитатель обращает внимание детей на последнюю страницу «Волшебной книги сказок» (слайд 13). Дети читают: «Вот и сказке конец! А кто работал – молодец!».