

«Условия и нормативные показатели развития речи на различных возрастных этапах»

Введение

Речь- инструмент развития высших психических функций растущего человека.

Маленький человек не имеет врожденных знаний языка, однако он обладает способностью к его усвоению.

Развитие речи тяжело связано с развитием мышления. Слова являются выражением наших мыслей.

Изучением онтогенеза речевой деятельности и отклонения её от нормы развития занимались такие ученые, как: М.Е. Хватцева, Р.Е. Левина, Ф.А. Рау, Н.А. Власова, Н.В. Нищева и многие другие. Ими были разработаны способы совершенствования речи: программы, игры, упражнения, пособия и др.

В настоящее время продолжается разработка программ развития речи детей и взрослых как с нормальным (Сохранным) развитием, так и с отклоняющимся.

Строение речевого и артикуляционного аппарата

Чтобы речь была понятной другим людям, необходимы правильная артикуляция и звукопроизношение. Для этого необходимо знать строение речевого аппарата.

Речевой аппарат состоит из центрального речевого аппарата и периферического речевого аппарата.

В центральный речевой аппарат входят: кора головного мозга (а именно левое полушарие у правшей, правое полушарие у левшей), подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола, нервы.

Речевые рефлексы тесно связаны с деятельностью височной, затылочной, теменной и лобной долей.

Лобные извилины являются двигательной областью и имеют большое значение в образовании собственной устной речи. Также их называют центром Брокка.

Верхние височные извилины являются речеслуховой областью, куда поступают Звуковые раздражения. Их называют центом Вернике.

За ритм, темп и выразительность речи отвечают подкорковые ядра.

К коре головного мозга идут проводящие пути: центробежный(двигательный) и центростремительный.

Центробежный соединяет кору головного мозга с мышцами речевого аппарата.

Центростремительный берет свое начало от речевых органов и идет к коре головного мозга.

Также в образовании речи активно участвуют ядра ствола и находящиеся в них черепно-мозговые нервы:

I пара - обонятельный нерв

II пара - зрительный нерв

III пара – глазодвигательный нерв

IV пара – блоковый нерв

V пара – тройничный нерв

VI пара – отводящий нерв

VII пара – лицевой нерв

VIII пара - преддверно-улитковый нерв

IX пара – языкоглоточный нерв

X пара – блуждающий нерв

XI пара – добавочный нерв

XII пара – подъязычный нерв

Наибольшее значение для восприятия и воспроизведения речи имеют: II, VII, IX, XII, V, XI, X пары черепно-мозговых нервов.

Через черепно-мозговые нервы проходят нервные импульсы в периферический речевой аппарат.

Периферический речевой аппарат состоит из дыхательного отдела (грудная клетка с бронхами, легкими и трахеей), голосового отдела (гортань с голосовыми связками), и артикуляционного отдела (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое нёбо, альвеолы).

Артикуляционный аппарат – это совокупность органов, обеспечивающие образование звуков.

Онтогенез - совокупность последовательных, морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Этапы становления речевой деятельности

Возрастной период	Развитие речевой деятельности
<p style="text-align: center;">Стадия гуления и гукания 2-3 месяца до 4-5 месяцев</p>	<p>Гукание (отрывистые звукокомплексы) и гуление представляют собой реализацию наследственной программы голосового развития, связанную с рефлексам дыхания, сосания, глотания. Основная их функция- это выражение положительных эмоций. Гукание и гуление появляются в тот момент, когда частота крика уменьшается, и ребёнок на фоне положительного физиологического состояния начинает неоднократно произносить гласные и согласные звуки, что представляет собой фонацию дословного типа. И если на первом этапе они произносятся более кратко, то на последующем этапе их произнесение характеризуется продолжительностью певучестью, интонационным разнообразием. Звуки гуления возникают спонтанно, на выдохе, при открытом рте, что также способствует тренировке артикуляционного аппарата и дыхания. Как правило, эти звуки связаны с присутствием взрослого, его улыбкой, голосом, что может свидетельствовать о постепенном переходе от рефлекторных звуков к коммуникативным.</p>

<p>Стадия лепета 5-7 месяцев</p>	<p>В основе гуления и лепета лежит имитационный рефлекс. Начавшись с гуления, вокализации младенца постепенно сменяются в 5-6 месяцев лепетом. Ребёнок произносит отдельные слоги в 6- месяцев дети начинают лепетать с типичной для данного языка мелодикой. Вокализации имеют интонации вопроса, ответа, удивления, радости, восхищения и т.д. Позже в вокализациях появляются значения отрицания, согласия, просьбы, требования, которые взрослый хорошо понимает.</p>
<p>7-9 месяцев</p>	<p>Разные слоги произносятся друг за другом. Случайные комбинации гласных с теми согласными могут привести к псевдословам. Например: ма-ма, ба-ба. Эти сочетания одинаковы для большинства детей. В Этот период у ребенка наблюдается явление аутоэхолалии, когда он как бы подражает сам себе, а несколько позже - явление эхолалии, т.е. подражание звукам речи взрослого. Это свидетельствует о слуховом восприятии, способности слышать, отбирать и моделировать свою вокализацию. Лепетная речь представляет собой архаическую фазу языка и состоит из ритмического повторения удвоенных слогов тапа «та-та»,»ма-ма» или «га-га». Она тесно связана с появлением ритмических движений у детей в возрасте 5-6 месяцев.</p>

1-2 год жизни	<p>Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения, возникает потребность в речевом общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интенсивно развиваются корковые речевые зоны, особенно центр Брокка; • любые неблагоприятные факторы существенно отражаются на речевом развитии ребёнка. <p>Первый год жизни, несмотря на то, что у ребёнка обычной речи нет, очень важен для его психического развития, особенно тех функций, которые связаны с формированием речи. В этот период у детей появляются, обогащаются предречевые средства коммуникации, выражения психофизического состояния: это крик с различной интонационной окраской, гуление в моменты эмоционального общения ребёнка со взрослыми, лепет, появляющийся в период освоения функции сидения в 4-5 месяцев, лепетная речь, характеризующаяся появлением звукокомплексов, слогов и отдельных слов, тесно связанная с ритмическим движением ребёнка.</p> <p>К концу первого года жизни появляются первые осмысленно произнесённые слова, при этом понимание обращенной речи у ребёнка значительно шире объема произносимых им 10-12 слов. Возраст 1-1,5 лет считается первым критическим периодом в развитии речи ребёнка. В этом возрасте отмечается интенсивное развитие корковых речевых зон, формируются предпосылки речи,</p>
---------------	--

	<p>складываются основы коммуникативного поведения, движущей силой которого является потребность в общении.</p> <p>Словарный запас к одному году – примерно 10-12 слов.</p>
2,5 - 3 года	<p>Интенсивно развивается связная речь, переход от ситуативной речи к контекстной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуется согласованность работы всех звеньев ЦНС (речедвигательный механизм, внимание, память, произвольность и др.); • ранимость речевой системы – могут возникать отставание речевого развития, мутизм, заикание; • ребенок отказывается от речевого общения, проявляя протест к завышенным требованиям взрослых. <p>В это время ребенок активно овладевает фразовой речью, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы. Развернутая речь, реализация ребенком речевого замысла сопровождается психическим и эмоциональным напряжением. Это может приводить к паузам в высказывании, повторению отдельных слогов, слов, словосочетаний. Могут наблюдаться учащение дыхания, мышечное напряжение, а также особенности поведения: некоторое упрямство, негативизм и др.</p> <p>К концу второго года жизни словарный запас составляет 300-400 слов.</p>

4-5 лет	<p>Овладевая словарным составом языка, дети усваивают его грамматический строй. На пятом году жизни дошкольники начинают усваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детёнышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.</p> <p>В речи детей раннего возраста преобладают простые распространенные предложения. Увеличивается число распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.</p> <p>Относительно свободно четырехлетние дети пользуются сложносочиненными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами а,и, а также сложноподчинёнными предложениями.</p> <p>К четырем годам словарный запас – 1900 слов.</p> <p>К пяти годам – 2000-2500 слов.</p>
---------	--

5,5 -7 лет	<p>Начало развития письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастает нагрузка на ЦНС, могут возникать срывы в виде логоневроза. <p>В этом возрасте интенсивно развиваются все функции речи, особенно коммуникативная, познавательная. Ребёнок активен в игровой, изобразительной, музыкальной, речевой деятельности, труде, общении. Он осваивает правила коммуникативного поведения, в развернутых высказываниях правильно использует лексикограмматическое и произвольные средства. Ребенок в этом возрасте крайне чувствителен к качеству речевых образцов, замечает недочеты, грубость в речи окружающих, переживает по поводу несовершенств (дефектов) собственной речи. Возрастает нагрузка на ЦНС в связи с началом обучения, освоения письма и чтения. Негативное влияние на развитие могут оказать хронические заболевания, длительное эмоциональное напряжение, эмоциональные и психические нагрузки, стрессы, переживание, ограничение речевого общения со взрослыми и сверстниками, недостаточность положительной оценки в деятельности со стороны взрослого, поведения ребёнка, отсутствие внимания, похвалы, одобрения.</p> <p>К шести, семи годам словарный запас составляет 3500-4000 слов.</p>
------------	---

Заключение

Известный русский писатель К.Аксаков сказал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира» Это воссоздание идет всю жизнь, но особенно интенсивно – в первые годы жизни ребёнка. С самого раннего детства жизнь человека связана с языком.

Литература

1. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010
2. Игры по развитию речи детей дошкольного возраста. / К.С. Бахарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
3. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. От рждения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
5. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. / В.В. Гербова– М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду./ Н.В. Новоторцева - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
7. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова, О.В Елицкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. – М.: Форум: ИНФА – М, 2015
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001
9. www.wikipedia.org