

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Люблю я взрослым помогать!»
для детей второй младшей группы

Подготовила: воспитатель
Кузьмичева М.В.

г.о. Королёв
Московской области
2019 г.

Название проекта: Формирование трудовых умений у детей 3-4 лет, через практическую деятельность.

Название проекта (для детей): «Люблю я взрослым помогать!».

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно-прикладной, интегрированный, краткосрочный, коллективный.

Цель исследования: формирование у детей 3-4 лет трудовых умений посредством практической деятельности в рамках реализации проекта «Люблю я взрослым помогать!».

Задачи исследования:

1. Выявить уровень сформированности трудовых умений у детей 3-4 лет.
2. Составить и апробировать проект «Люблю я взрослым помогать!» с целью формирования у детей 3-4 лет трудовых умений.
3. Проверить эффективность проделанной работы и провести оценку её результативности.

Проблема: Возможно ли формирование трудовых умений у детей 3-4 лет с помощью практической деятельности в рамках реализации проекта «Люблю я взрослым помогать!».

Гипотеза проекта: мы предполагаем, что специально организованная проектная деятельность будет способствовать формированию трудовых умений у детей 3-4 лет.

Предполагаемый результат: трудовые умения сформированы.

Продукт проектной деятельности: конспекты.

Внутренний продукт: расширены представления о труде взрослых, его социальную значимость, различные виды труда, материалы, орудия труда, их особенности и правильное применение, сформирован устойчивый интерес к труду взрослых, желание подражать им; обогащен опыт социальной коммуникации в процессе организованной и самостоятельной трудовой деятельности; усовершенствованы жизненно важные движения, развивать физические, волевые качества; произошло обучение рациональным приемам работы, соблюдения определенной последовательности действий в процессе труда; сформировано ответственное отношение к трудовым обязанностям, стремление доводить дело до конца; дети приучены работать в коллективе дружно, помогать товарищу, уметь договариваться о совместной работе, распределять обязанности; развита инициативу, творчество, самостоятельность и целеустремленность при выполнении трудовых заданий, умение творчески применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях; воспитана привычка бережно обращаться с вещами (одежда, обувь, мебель, игрушки, принадлежности и др.), использовать их по назначению; воспитан интерес и уважительное отношение к труду других людей, желание участвовать в посильной трудовой деятельности. желание быть полезным для других, замечать потребность других в помощи, оказывать ее по собственной инициативе, умение быть благодарным за оказанную помощь, культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно размещать его и своевременно убирать, поддерживать порядок на рабочем месте).

Участники проекта: Дети младшей дошкольной группы.

Срок реализации: 23 ноября – 22 декабря 2019.

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка».

1.3. Организационно-методическое обеспечение проекта

Основные формы работы по реализации проекта:

- конспект дидактической игры
- конспект занятия
- конспект беседы
- конспект сюжетно-ролевой игры
- диагностика

Этапы реализации проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Задачи
Вводный этап	Диагностика трудовых умений в ходе наблюдения и по разработанным нами анкетам у детей 3-4 лет. Анкеты, используемые в ходе исследования, представлены в Приложении.	1. Вхождение в проблему.
Основной этап:	1. Составление перспективного плана работы по формированию трудовых умений и навыков на основе тематического планирования с подбором материала: <ul style="list-style-type: none">- конспекты бесед- конспекты сюжетно-ролевых игр- дидактические игры- дидактические упражнения. План работы представлен в Приложении. Систематизировать использование дидактических игр и упражнений по развитию трудовых умений и навыков. Составление методического пособия.	По необходимости оказываем детям практическую помощь, а также направляем и контролируем осуществление проекта.
Итоговый этап:	Подведение итогов и анализ: Диагностика уровня сформированности трудовых умений и навыков у детей 3 – 4 лет.	Определить эффективность проделанной работы.

1.4. Реализация проекта

Вводный этап:

Диагностика трудовых умений по разработанным нами анкетам у детей 3-4 лет. Анкетирование проводилось с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Анкеты, используемые в ходе исследования, представлены в Приложении.

Анкета «Определение уровня трудолюбия»

Цель этой анкеты - определить уровень трудолюбия. Ведь в основе трудовой воспитанности и ценности труда является собственно личностное отношение и отношение ребенка к трудовой деятельности.

Анкета состоит из 6 вопросов различной трудовой деятельности и требует ответа «да или нет». Каждый положительный ответ оценивается 1 балл.

Обработка данных

От 5 до 6 положительных ответов - это высокий уровень.

От 3 до 4 - средней уровень трудолюбия.

От 2 и ниже - это низкий уровень.

Проведя анкетирование, мы получили следующие данные, которые представлены в таблице 1. и рисунке 1.

Таблица 1. Данные анкетирования и баллы испытуемых

Уровень	ФИО	Количество баллов
Высокий уровень	Кирилл Б.	6
	Алина Л.	6
	Максим М.	6
	Арина Б.	5
	Мила Б.	5
Средний уровень	Сергей Г.	4
	Данила Б.	4
	Ринат Д.	4
	Артем Д.	4
	Варвара И.	4
	Алиса И.	4
	Владислав И.	4
	Алена К.	4
	Володар К.	3
	Тимур К.	3
	Андрей К.	3
	Алина Л.	3
	Платон О.	3
	Екатерина П.	3
	Мария Р.	3
	Владислава Р.	3
Низкий уровень	Анастасия С.	2
	Тимофей С.	2
	Арина С.	2
	Анна С.	2
	Лев У.	2
	Мария Ф.	2
	Лиза Б.	2
	Степан П.	2
	Вера М.	2

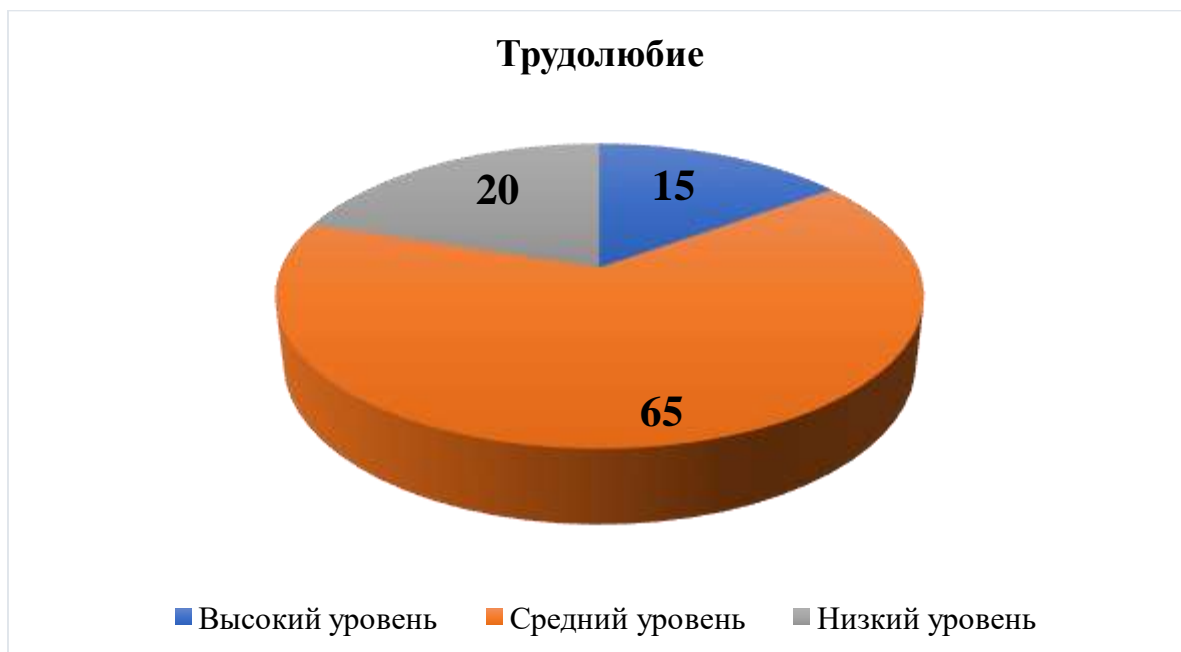


Рис. 1. Результаты по показателю уровня трудолюбия у детей 3-4 лет

Результаты показали, что большинство дошкольников не любят труд и вообще работать. Лишь 15% детей имеют высокий уровень в группе и является трудолюбивыми, а 20% - низкий, то есть работать им вообще не нравится, и они не владеют трудовыми навыками.

Данная анкета дает возможность проанализировать 6 звеньев трудовой деятельности, которая свойственна дошкольникам данного возраста. Проанализировав ее, можно сказать, как относятся дети к той или иной деятельности.

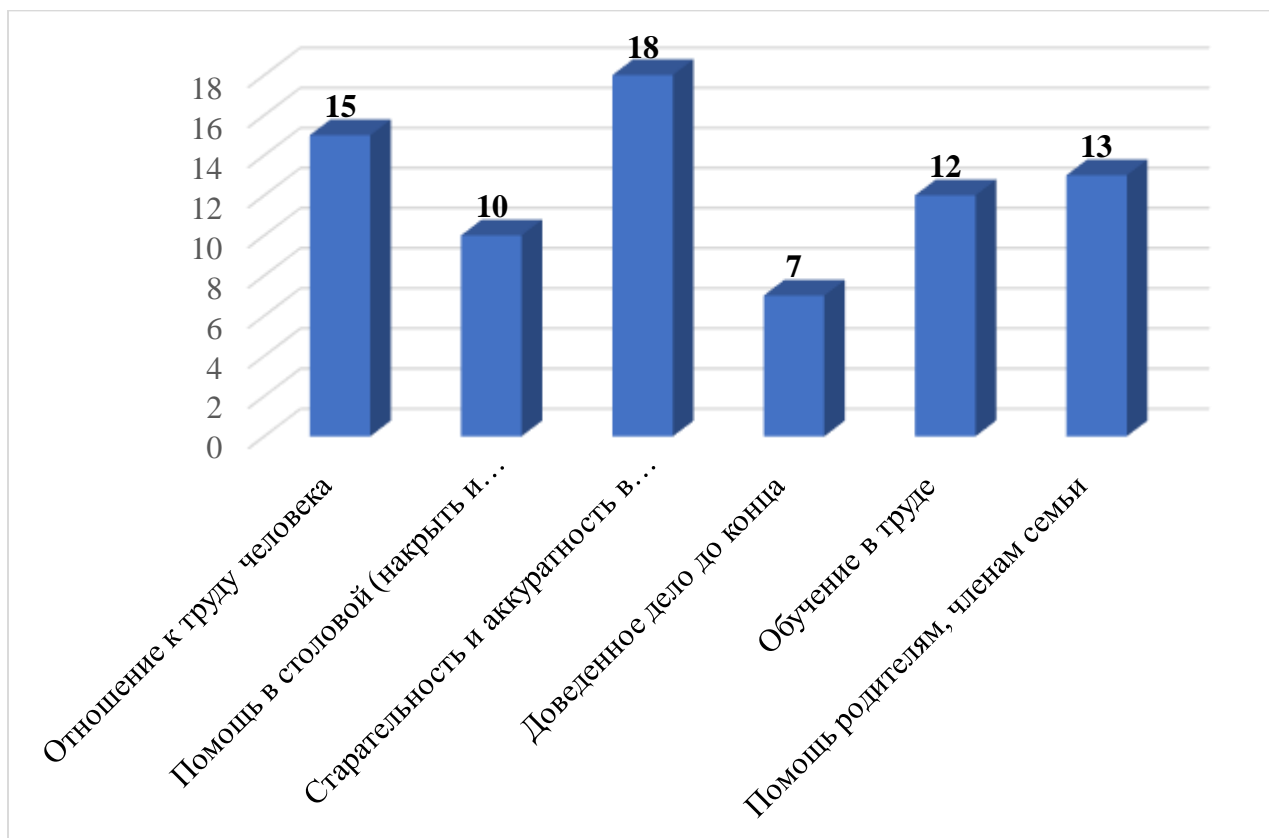


Рис. 2. Показатели отношения испытуемых к определенной трудовой деятельности

Анкета «Определение отношения к труду»

Направлена на непосредственное определение отношения дошкольников к труду. Результаты подсчитываются суммированием баллов за ответ. Вариант А - 3, Б - 2, В - 1 балла.

От 13 до 15 баллов, говорит о положительном отношении к труду.

От 8 до 12 о нейтральном, то есть на отношение влияют определенные факторы.

От 5 до 7 о негативном отношении к труду и любой которой трудовой деятельности.

Мы получили следующие данные, которые представлены в таблице 2. и рисунке 2.

Таблица 2. Данные анкетирования и баллы дошкольников 3-4 лет

Уровень	ФИО	Количество баллов
Высокий уровень	Кирилл Б.	15
	Алина Л.	15
	Максим М.	14
	Арина Б.	14
	Мила Б.	13
	Сергей Г.	13
	Данила Б.	13
Средний уровень	Ринат Д.	12
	Артем Д.	12
	Варвара И.	11
	Алиса И.	10
	Владислав И.	10
	Алена К.	10
	Володар К.	10
	Тимур К.	9
	Андрей К.	9
	Алина Л.	9
	Платон О.	9
	Екатерина П.	8
	Мария Р.	8
	Владислава Р.	8
Низкий уровень	Анастасия С.	7
	Тимофей С.	7
	Арина С.	7
	Анна С.	7
	Лев У.	7
	Мария Ф.	7
	Лиза Б.	6
	Степан П.	6
	Вера М.	6



Рис. 3. Уровни по параметру отношение к труду дошкольников в %

Результаты показывают, что только 21% дошкольников - положительно относятся к труду, ценят и уважают его. Средний уровень, а именно - 42% обучающихся, что говорит о том, что дошкольники имеют переменное отношение к труду, то есть при наличии поощрения более активные в трудовой деятельности. Низкий уровень достигает 38% дошкольников, это говорит о негативном отношении детей к труду и любой трудовой деятельности. Дети не понимают ценность и значение труда, им не понятна его общественная польза.

Анкета «Профессиональные знания дошкольника»

Данная анкета имеет вопросы, ответы на которые - это личные знания и мнение дошкольника. Необходима она для оценки уровня сформированных знаний детей о разновидностях профессий, будущей профессии и ее особенностях. Анкета имеет 5 вопросов, и оценивается 5-ю баллами, за конкретный ответ дошкольника.



Рис. 4. Количество дошкольников и их баллы за анкетирование

Данная таблица с результатами дает возможность оценить и проанализировать уровень знаний детей о профессиях и профессиональной деятельности. Дети которые однозначно выбрали профессию и четко выделяют ее особенности и значение получаю во 5 баллов, таких дошкольников в группе - 4. Меньшее количество баллов, и менее четкие знания профессий и их особенностей дошкольников с 4-мя баллами, 8 человек. Оценены оценкой 2 и 3 дети, которые не имеют представлений о будущей профессии и не могут определить особенностей профессий.

Таким образом, мы выяснили, что большинство ребят не любят работать и не имеет начальных знаний о профессиях взрослых.

Основной этап: Наша работа проводилась с 23 ноября 2019 года по 22 декабря 2019 года на базе практики в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка» во второй младшей группе «Гномики». В начале нашей работы мы провели диагностику сформированности трудовых умений и навыков, чтобы выявить их уровень. В

ходе диагностики мы выявили, что уровень знаний и умений недостаточен и мы предложили пути повышения этого уровня:

- Использование бесед, дидактических игр и упражнений, трудовых поручений у младших дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности и в течении всего дня с целью формирования трудовых умений и навыков.

На основе результатов диагностики детей составили перспективный план работы по формированию трудовых умений и навыков у детей 3-4 лет. Распределили материал таким образом: учитывали индивидуальные особенности детей, а также охватили все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми в течении дня (в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей). Работа проводилась систематически в соответствии с перспективным планом в течение практики.

Для качественной работы было подготовлено методическое пособие игр, бесед.

На итоговом этапе мы провели заключительную диагностику, чтобы проверить, какие умения нам удалось развить, диагностика проводилась такая же, как и в подготовительном этапе, чтобы посмотреть динамику.

По завершению проектной деятельности, было повторно проведено анкетирование «Определение уровня трудолюбия». Результаты показали, что уровень трудолюбия группы изменился. Проводимая работа повлияла на понимание детьми того, что трудолюбие достигается благодаря усилиям над собой, в борьбе с собственными ленью. Изменилось и общее отношение к труду, как жизненной ценности.

Таблица 3. Данные анкетирования и балла дошкольников 3-4 лет

Уровень	ФИО	Количество баллов
Высокий уровень	Кирилл Б.	6
	Алина Л.	6
	Максим М.	6
	Арина Б.	6
	Мила Б.	6
	Сергей Г.	6
	Данила Б.	6
	Ринат Д.	6
	Артем Д.	6
	Варвара И.	6
	Алиса И.	6
	Владислав И.	5
	Алена К.	5
	Володар К.	5
	Тимур К.	5
	Андрей К.	5
Средний уровень	Алина Л.	4
	Платон О.	4
	Екатерина П.	4
	Мария Р.	4
	Владислава Р.	4
	Анастасия С.	4
	Тимофей С.	4
	Арина С.	4
	Анна С.	4
	Лев У.	4
	Мария Ф.	4
Низкий уровень	Лиза Б.	3

	Степан П.	3
	Вера М.	3



Рис. 5. Результаты показателя уровня трудолюбия

Анализируя полученные результаты, можно четко сказать, что уровень трудолюбия в группе вырос. Результаты изменились в положительном направлении.

Высокий уровень поднялся с 15% до 51%, а низкий уменьшился с 20% до 9%. Общее отношение детей к труду изменилось, это проявляется ростом желания работать и любви к труду.

Следующая анкета «Определение отношения к труду», показала, как изменилось в детей общее отношение к труду. Воспитательная работа изменила представление дошкольников о значении труда для жизни общества и каждого человека. Отношение в дошкольников к труду изменилось. Дети полюбили труд и поняли его ценность для себя и для людей. Данные о увеличении уровня показателей в положительном направлении представлены в таблице № 4.

Таблица 4. Данные анкетирования и баллы дошкольников 3-4 лет

Уровень	ФИО	Количество баллов
Высокий уровень	Кирилл Б.	15
	Алина Л.	15
	Максим М.	15
	Арина Б.	15
	Мила Б.	15
	Сергей Г.	15
	Данила Б.	14
	Ринат Д.	14
	Артем Д.	14
	Варвара И.	14
	Алиса И.	13
	Владислав И.	13
	Алена К.	13
	Володар К.	13
Средний уровень	Тимур К.	12
	Андрей К.	12
	Алина Л.	12
	Платон О.	12
	Екатерина П.	12
	Мария Р.	11
	Владислава Р.	11
	Анастасия С.	11
	Тимофей С.	11
	Арина С.	11
	Анна С.	11
	Лев У.	11
Низкий уровень	Мария Ф.	9
	Лиза Б.	9
	Степан П.	9
	Вера М.	9



Рис. 6. Уровни отношения к труду у дошкольников 3-4 лет в %

Повторное анкетирование показало, что показатели отношения дошкольников к труду изменились. Высокий уровень вырос с 21% до 28%, это говорит о положительном отношении дошкольников к работе и труду людей. Средний уровень во время первого анкетирования достигал 42%, а сейчас 22%, то есть дети, которые относились к труду нейтрально поняли определенное ее значение. Также уменьшился показатель низкого уровня с 38% дошкольников, которые не понимали ценность труда осталось только 12% дошкольников.

Ценность труда проявляется также в отношении детей к профессиям людей. Насколько уровень их знаний о профессии людей изменился показало анкетирование «Профессиональные знания дошкольника». Насколько баллы за профессиональные в явление и знания детей изменились представлены в диаграмме.



Рис. 7. Профессиональные знания дошкольников и их баллы за анкетирование

Результаты показали, что после проведения определенной воспитательной работы результаты повысились. Количество дошкольников, которые имеют высокий уровень увеличилось от 4 до 13. низкий уровень уменьшился от 12 до 2 дошкольников. Это говорит о том, что дети расширили свои представления о профессии взрослых и поняли важность труда.

2. Проектная часть

2.1. Содержание проекта

Итогом нашей проектной деятельности стала серия конспектов игр, бесед, прогулок и занятий для формирования трудовых умений и навыков у детей 3-4 лет. В Приложении № 4 мы разместили ряд конспектов.

Данный сборник могут применять в своей деятельности воспитатели и методические работники ДООУ.

1. Утренний прием

Утренний прием - это режимный процесс, в котором встречая детей воспитатель помогает им хорошо начать день в детском саду. Очень важно умение воспитателя заинтересовать ребенка, чтобы ему было проще зайти в группу и попрощаться с родителями.

1. Дидактическая игра:
«Подбери пару»
2. Игровая ситуация «Накроем стол для кукол».
3. Дидактическая игра «Кто что делает?»

2. Подготовка к завтраку. Завтрак

Завтрак неотъемлемая часть каждого дня любого человека, у воспитателей главная задача накормить ребенка и привлечь к еде интересным для детей способом.

Игра «Мы пришли умыться»

Знаем, знаем, да, да, да

Где тут прячется вода

Выходи, водица,

Мы пришли умыться.

3. Игры, самостоятельная деятельность

Игры и самостоятельная деятельность важны для ребенка, как ни для кого другого. Воспитатель создает условия для самостоятельной игровой

деятельности, вовлекая детей в игровые сюжеты и поддерживая их собственные начинания.

1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
2. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»
3. Игровое упражнение «Расставим стулья»
4. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым (Раскладываем книги)

5. НОД

Непосредственно образовательная деятельность – неотъемлемая часть жизни ребенка в детском саду, воспитатель обучает ребенка всем основам с помощью игровых занятий.

1. Беседа «Всему свое место»
2. Наблюдение за работой помощника воспитателя
3. Беседа «Кем работают твои родители»
4. Беседа «Кто работает в детском саду»

6. Подготовка к прогулке, прогулка

Ежедневные прогулки необходимы для развития детей. Задача воспитателя – использовать игры и упражнения, направленные на разнообразные виды деятельности.

1. Игровая ситуация «Поможем Мишке одеться на улицу»
2. Наблюдение за трудом дворника.
3. Трудовые поручения на прогулке (собрать ветки, листья)

7. Подготовка к обеду, обед

Современному ребенку не мешают упражнения, направленные на повышения интереса к здоровой пище. При подготовке к обеду уместно связывать содержание упражнений с темой питания человека.

1. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате»
2. Игровая ситуация «Накорми куклу»

8. Подготовка к дневному сну, дневной сон

При подготовке к дневному сну важно переключить детей на более спокойное времяпрепровождение.

1. Упражнение «Выверни колготки»

2. Упражнение «Застегни пуговицы»

Перспективное планирование

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 нед еля	Беседа «Всеми свое место» Цель: Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним, самостоятельность, желание трудиться.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассказ пом. вос- ля о своей работе. Цель: Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, желание ей помогать.	«Умывание» Самообслуживание в процессе умывания. Цель: Закреплять навыки умывания, пользоваться личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду) воспитывать культуру общения.	«Что мы знаем о профессиях». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Цель: Познакомить с профессиями (шофер, плотник, врач, столяр)	Отгадываем загадки о профессиях. Цель: закрепить знания о профессиях.
2 нед еля	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: Называть предметы и их назначение. Закрепить название профессий	Мытье игрушек. Цель: Формировать трудолюбие взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать	Знакомство с трудом медицинских работников. Цель: Познакомить детей с медицинским кабинетом, оборудованием (ростомер, весы). Дать	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?». Цель: Продолжать детей знакомить с названиями	С/р игра «Парикмахер- ская» Цель: Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией- парикмахер.

		участие в труде со взрослыми.	представление о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду.	профессий. Развивать внимание, усидчивость.	
3 нед еля	Беседа «Кто работает в детском саду» Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду	«Сделаем наш двор чистым» Цель: Вызвать желание у детей помочь дворнику в уборке территории, приучать к труду. Выполнять добросовестно поручения.	Игры со строительным материалом «Мы строители» Цель: Развивать конструктивные навыки, исп. в игре разный строительный материал. Продолжать знакомить с профессией – строитель.	Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Кондитер» Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, развивать усидчивость, внимание.	Упражнение «Расставим стулья» Цель: Продолжать приучать детей наводить порядок в группе.
4 нед еля	Беседы с детьми «Зачем нужно трудиться?» Цель: Донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни, воспитывать трудолюбие, уважительное отношения к труду других людей, развивать познавательные процессы.	Театрализованная игра по сказке «Колосок» Цель: Развивать речь, память, артистические способности.	Поручения связанные с трудом в природе. Цель: Приучать детей к труду, выполнять трудовые поручения.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цель: Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.	Беседа «Кем работают твои родители». Цель: Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.

2.2. Методические рекомендации по реализации проекта

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются еще в дошкольном возрасте. Задачи педагогов и родителей - не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

В наше современное время ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и рассматривается как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение. Важнейшей чертой современного обучения признают направленность на то, чтобы готовить социализированного ребенка, приспособленного к совместной работе педагог – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – родитель. На наш взгляд, трудовое воспитание это идеальная площадка для развития этих качеств.

Труд позволяет сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формирует умение учиться. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля. Формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). Необходимым качеством для развития этих личностных черт, по мнению многих, является трудолюбие. Благодаря труду педагог сможет решать вопросы эстетического воспитания детей в процессе труда, будет учить детей видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека, научит детей замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Выбранная нами тема проекта, имеет большое значение для формирования

личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений и позволит комплексно решить образовательно-воспитательные задачи:

- в области физического развития – развивать физические навыки, технику выполнения.

- в области познавательного развития – знакомить детей с миром профессий, трудом взрослых, учить находить возможность проявления посильной помощи.

- в области социально-коммуникативного развития – развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; способствовать становлению и осознанию себя, как отдельную личность; формировать позитивных установок на деятельность.

- в области речевого развития – пополнять пассивный словарный запас, способствовать переходу в активный; формировать умение сочетать слово и действие, употреблять больше глаголов в речи.

- в области художественно-эстетического развития – становлению эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть прекрасное и передавать при помощи доступных средств.

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личностных потребностей).

- Элементарно - бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка).

- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду).

- Ручной труд (поддержание порядка в группе: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.)

Организация труда детей:

- Поручения (индивидуальные и совместные).

- Дежурства (индивидуальные и совместные).

- Коллективный труд.

Проект «Люблю я взрослым помогать!» дополняет общеобразовательную программу, направлен на формирование у детей положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых, привитию трудовых навыков. Значительная часть планируемых мероприятий ориентирована на сотрудничество с семьей, так как именно семья оказывает решающее влияние на весь ход развития ребенка.

Заключение

В ходе практической деятельности после реализации разработанного проекта повторное анкетирование показало, что показатели отношения дошкольников к труду изменились. Высокий уровень вырос с 21% до 28%, это говорит о положительном отношении дошкольников к работе и труду людей. Средний уровень во время первого анкетирования достигал 42%, а сейчас 22%, то есть дети, которые относились к труду нейтрально поняли определенное ее значение. Также уменьшился показатель низкого уровня с 38% дошкольников, которые не понимали ценность труда осталось только 12% дошкольников.

Результаты показали, что после проведения определенной воспитательной работы результаты повысились. Количество дошкольников, которые имеют высокий уровень увеличилось от 4 до 13. низкий уровень уменьшился от 12 до 2 дошкольников. Это говорит о том, что дети расширили свои представления о профессии взрослых и поняли важность труда.

Таким образом, проект «Люблю я взрослым помогать!» дополняет общеобразовательную программу, направлен на формирование у детей положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых, привитию трудовых навыков. Значительная часть планируемых мероприятий ориентирована на сотрудничество с семьей, так как именно семья оказывает решающее влияние на весь ход развития ребенка.

Список используемой литературы

1. Алешанова Е. А., Кочетова Н. В., Кутнякова В. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 3-5. — URL <https://moluch.ru/archive/232/54068/> (дата обращения: 03.11.2019).
2. Арсенова М.А. Формирование ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010.
3. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб. -метод, пособие. СПб. Детство Пресс, 2004. - 141 с.
5. Буре, С.Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / С.Р. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 26 с.
6. Воронова, И.В. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности / Воспитание дошкольника в труде [Электронный ресурс] / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974. URL: <http://www.detskiysad.ru/trud/doshkolnik31.html> (дата обращения 03.02.2016) 28.
7. Воспитание дошкольника в труде / Авт. кол, под ред. С. Н. Борисовой. - М., 1997.
8. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова - М.: Владос, 2007. - 304 с.

9. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.

10. Горячева, Т.Ф. К проблеме становления трудовой деятельности дошкольников / Т.Ф. Горячева [Текст] // Начальная школа: плюс-минус. – 2008. – № 2. – С. 28. 14. Демеуф, В.И. Труд в современном дошкольном образовании [Текст] / В.И. Демеуф // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. – № 2. – С. 86 – 87. 15. Кайгородова, Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы [Текст] / Е.В. Кайгородова // Сибирский учитель – № 4 (83), август-сентябрь. – 2012. С. 83 – 88

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. -СПб, 2013.

12. Дошкольная педагогика. / Под ред. В. Ядешко, Ф. Сохина. - М., 1981.

13. Киселева Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 208 с.

14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -3-е изд. – М.; Мозаика-Синтез,2007. – 80с.

15. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

16. Крылова, Н.В. Воспитание у дошкольников уважения к труду и желание трудиться [Текст] / Н.М. Крылова // Детский сад. Всё для воспитателя! – 2013. – № 5. – С. 2.

17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2012. – 128с.

18. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно - методическое пособие / Е.А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005.
19. Лосева Н. А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 596–600. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970134.htm>.
20. Макаренко А.С. «Книга для родителей». - М., 1980.
21. Макаренко А.С. «Трудовое воспитание». - Минск, 1977.
22. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия в дошкольников. - М., 1991.
23. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
24. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде». - М., 1983.
25. Образцова Л. Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф, дис, на соис, учен, степени канд. пед, наук. М., 1962. 24 с.
26. Русова С. Ф. Избранные произведения. / Сост. Проскура А. В. - М., 1996.
27. Сайгушева Людмила Ивановна Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // Историко-педагогический журнал. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-problemy-trudovogo-vospitaniya-detey-v-sovetskoj-doshkolnoj-pedagogike> (дата обращения: 03.11.2019).
28. Тарабарина Татьяна Ивановна Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k-trudu-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.11.2019).
29. Тимошина Е.И. Воспитание основ трудолюбия дошкольников в контексте аксиологического подхода. –Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2012.

30. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995.

31. Федотова С. Д., Куляк Т. А., Богатченко Г. В., Федорцова Е. В., Шаманова Н. В. Современные подходы к модели трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 328-333. — URL <https://moluch.ru/archive/232/53945/> (дата обращения: 27.11.2019).

32. Шингаркина Д. А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №76-2.

Приложение 1

Приложения

Приложение 1

Анкета «Определение уровня трудолюбия»

1. Как ты думаешь нужно ли помогать взрослым и товарищам?
2. Ты хотел бы научиться чему то, что бы помогать взрослым?
3. Все ли ты делаешь аккуратно и старательно?
4. Всегда ли доводишь начатое дело до конца?
5. Тебе нравится в детском саду?
6. Помогаешь ли дома своим близким, маме, бабушке?

Обработка данных

Уровень трудолюбия дошкольников.

От 4 до 6 положительных ответов - это высокий уровень.

От 3 до 4 - средний уровень.

От 2 и ниже - это низкий уровень.

Анкета: «Определение отношения к труду»

1. нравится ли тебе работать?

А) да;

Б) иногда;

В) нет;

2. как ты думаешь, трудиться – это интересно?

А) интересно, весело;

Б) иногда мне нравится;

В) скучно и не интересно;

3. Кому тебе нравится помогать больше всего?

А) маме, папе;

Б) бабушке, брату, сестре;

В) никому;

4. Что для тебя интереснее всего?

А) сама работа, ее выполнение;

Б) то, что получилось в итоге;

В) похвала от взрослых, их радость;

5. Ты любишь когда тебя хвалят за то, что ты сделал?

А) люблю;

Б) не всегда;

В) это и есть самое главное в работе;

Результаты подсчитываются суммой баллов за ответы. Вариант А - 3 балла, Б - 2, В - 1.

От 13 до 15 баллов, говорит о положительное отношение к труду.

От 8 до 12 о нейтральное, то есть на отношение влияют определенные факторы.

От 5 до 7 негативное отношение к труду и любой которой трудовой деятельности.

Анкета «Профессиональные интересы дошкольника»

1. Кем бы ты хотел быть по профессии?
2. Что ты знаешь о ней?
3. Что тебе больше всего нравится в этой профессии?
4. Как ты думаешь, что тебе может помочь стать тем кем ты хочешь, что нужно для этого делать, развивать в себе? У тебя это есть?
5. Какую другую профессию ты мог бы выбрать?
6. Кем работают родители?

Конспект беседы "Всему свое место"

Цель: Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним, самостоятельность, желание трудиться.

Задачи: познакомить детей с понятием "место хранения вещей"; учить соблюдать порядок в игровой комнате, спальне; своевременно убирать вещи на место; воспитывать трудолюбие, уважения к труду взрослых; учить анализировать и размышлять; обогащать словарный запас.

Демонстративный материал: предметные картинки с изображением одежды, обуви, игрушек, книг и места их хранения (шкафы, полки, ящики), фотографии групповых комнат, снятые в момент беспорядка, видеоматериал (мультфильм "Маша-растеряша").

Методические приемы; просмотр мультфильма, беседа-диалог, вопросы-ответы, рассматривание фотографий, чтение стихотворения.

Ход занятия.

Педагог: сегодня тема нашей беседы звучит так: "Каждой вещи свое место" Как вы думаете, что это значит? (Выслушать все ответы). Правильно, для каждой вещи отводится свое место. Давайте вспомним эти места и назовем их домиками.

- Где живут книги? (Шкаф, полка)
- Где живет наша обувь? (Тумба, полка и т.д.)
- Где живут игрушки? (Шкаф, полка и т.д.)
- Где живет одежда? (Шкаф, вешалка, комод и т.п.)

Мы все правильно назвали, но всегда ли дети следуют этим правилам и

Что из этого получается мы узнаем из мультфильма.

(Просмотр мультфильма " Маша-растеряша")

- Что же приключилось с Машей? (Опоздала)
- Почему Маша опоздала? (Долго искала свои вещи)
- Почему Маша долго искала свои вещи? (Не убирала на место)

- Есть ли среди нас дети, похожие на Машу? (Ответы)

- Всегда ли у нас в группе порядок?

(Предлагается рассмотреть фотографии)

- Знакомо ли вам это место?

- Приятно ли вам смотреть на такой порядок?

- Почему такое случается? (Ответы)

Сегодня мы вспомнили, в каких домиках должны жить наши вещи, а сейчас мы это закрепим в игре "Каждой вещи свое место"

(Каждому ребенку предлагается карточка с изображением места хранения вещей. Он должен из общего количества предметных картинок выбрать те предметы, которые должны храниться в предложенном месте.)

После завершения игры проводится анализ: все ли вещи выбраны правильно.

- А сейчас давайте послушаем стихотворение Я.Акима " Неумейка"

(Чтение стихотворения)

После нашей беседы я думаю, что и среди нас тоже нет того, для кого предназначена эта посылка. Правильно, дети?

- Сегодня мы с вами узнали, что для каждой вещи есть свое место. Оно нужно для того, чтобы в комнате был порядок, чтобы при необходимости можно было сразу ее найти. А в следующий раз мы узнаем, как правильно хранить вещи, чтобы они надолго сохраняли хороший внешний вид и служили нам долго.

Беседа «Наблюдение за трудом помощника воспитателя»

Цель: дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых.

Ход проведения

- Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно, Светлана Викторовна. Расскажите, что она делает? (Ответы детей). Светлана Викторовна

трудится целый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться.

- В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с игрушками, полы. Какие они? Что сделала Светлана Викторовна, пока мы гуляли? (Ответы детей).

- Ребята, давайте пройдем в спальную комнату. Здесь тоже очень чисто, кровати аккуратно застелены, воздух свежий. Кто это сделал? Что делает Светлана Викторовна? (Ответы детей).

- А как вы думаете, в раздевальной комнате у нас тоже чисто? (Дети и воспитатель проходят в раздевальную комнату, обращают внимание на то, что везде чисто, нет пыли, все аккуратно расставлено). Кто навел порядок и все чисто убрал? (Ответы детей).

- Ребята, давайте пройдем в умывальную комнату. Посмотрите, как сияют чистотой раковины. Кто это сделал? Что сделала Светлана Викторовна? (Ответы детей). Какие у нас полотенца? (Чистые). А какие были? (Грязные). Что сделала Светлана Викторовна с полотенцами? (Ответы детей).

- Дети, расскажите, какая наша Светлана Викторовна? Что она делает? Чем убирает? (Ответы детей). (Педагог подводит детей к пониманию того, что необходимо всегда оказывать помощь Светлане Викторовне).

Воспитатель и дети делают вывод: нужно благодарить помощника воспитателя за заботу и поддерживать чистоту, чтобы облегчить ее труд, вытирать ноги у порога, сразу ставить обувь в шкафчик, чтобы не оставлять грязные следы. Дети благодарят Светлану Викторовну за ее труд.

- Скоро обед. Кто нам приносит обед, расставляет тарелки, чашки, хлебницы, раскладывает ложки? Что берет Светлана Викторовна, когда идет за

обедом? Что она одевает? (Ответы детей). Давайте попросим Светлану Викторовну показать нам, как она это делает.

После прихода с кухни помощник воспитателя показывает детям, что у нее в кастрюлях, рассказывает, как она будет раздавать обед.

Во второй половине дня дети наблюдают, как помощник воспитателя готовит все для полдника. После полдника воспитатель помогает детям развернуть игру в «помощника воспитателя».

Конспект «Кто работает в детском саду»

Образовательная область: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: Формирование эмоционально – положительного отношения к работникам детского сада.

Задачи: - обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;

- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;

- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности;

Методы и приемы: наглядный (с элементами игры, словесный (объяснение темы занятия, беседа, вопросы, указания, оценка детского ответа).

Оборудование: игрушка зайка, выставка фотографий сотрудников детского сада

Предварительная работа: Экскурсии: на прачечную, на пищеблок, в кабинет медсестры, в музыкальный зал, на спортплощадку.

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций.

Ход:

Дети заходят, садятся на стулья. Звучит песня, про детский сад. Входит персонаж Зайка.

Зайка: Здравствуйте, ребята! Подскажите мне, куда я попал? *(В д/с)*.

А что такое детский сад и кто в нем живет? Вы мне расскажите?

Воспитатель: Ребята, что это за здание такое? Сколько этажей в здании?

Зайка: А кто живет в д. /саду? *(Дети)*.

Зайка: Ребята, чем вы занимаетесь в д. /саду?

Воспитатель: ребята, чем же вы занимаетесь в детском саду с утра до вечера? Покажите, не надо говорить, мы догадаемся по вашим мимике и движениям.

Дети изображают все режимные моменты.

Зайка: Ой, как интересно вы здесь живете, весело!

Воспитатель: благодарит всех детей и приглашает к стенду с фотографиями сотрудников детского сада.

Воспитатель: ребята давайте расскажем зайке, кто изображен на этих фотографиях: имя отчество, профессия человека, как он о вас заботится.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: молодцы, ребята, вы рассказали обо всех людях которые, работают в детском саду и заботятся о вас!

Зайка, ты запомнил, кто работает в детском саду?

Давайте ребята поиграем в игру «Отгадай профессию», а зайка вас слушает.

Скажите, кто так вкусно,
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. *(Повар)*

Кто в дни болезней,
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней. *(Врач)*

Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.

Мусор уберет
И песком посыплет лед. *(Дворник)*

Все прибрала и пол помыла,
Шубки снять вам помогла
Вот спасибо скажем *(кому)*

За хорошие дела! *(Младший воспитатель)*

Воспитатель: Вот и отгадали все загадки! Видишь Зайка, а ты сомневался в знаниях наших ребят! Наши ребята знают всех, кто работает в нашем дружном детском саду!

Воспитатель: Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнить её аккуратно и хорошо. Они любят детей и стараются сделать добро детям. И вы должны любить друг друга, дружить, заботиться,

помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.

Зайка: Ребята, как у вас хорошо в детском саду. Мне, очень здесь понравилось. Но мне пора прощаться. Побегу, расскажу своим друзьям про вас, таких дружных и веселых, и про ваш детский сад! До свиданья, ребята! До скорой встречи!

«Сделаем наш двор чистым»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помочь ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.

Методика проведения

Перед выходом детей на прогулку в группе воспитатель просит детей помочь с уборкой на участке для прогулки. Воспитатель обращает внимание детей на приготовленный инвентарь (мешки для мусора, веник, перчатки) и предлагает взять его с собой.

На участке воспитатель обращает внимание детей на разбросанные повсюду листья; на песок на скамейках; на мусор на газоне.

- Как много у дворника работы, долго ему придется трудиться, чтобы навести порядок на этом участке. (Обращается к дворнику.) Вам одному с такой работой не справиться. Но Вы не волнуйтесь, наши ребята быстро Вам помогут, и все вместе мы быстро управимся со всеми делами. Дети, будем помогать дворнику? (Ответы детей.) А что надо сделать? (Ответы детей.)

Воспитатель обобщает детские ответы:

Мы польем песок из леек

И дорожки подметем,

Пыль сотрем со всех скамеек,

А потом играть пойдем.

Педагоги распределяют поручения между детьми:

- В этот мешок мы соберем все бумажки. Давайте поручим Саше, Лизе и Насте.

Распределив поручения, воспитатель подбадривает ребят в процессе труда, помогает советами и действиями, побуждает помогать друг другу.

Предлагает дворнику обращать внимание на промежуточные результат действий детей:

- Я вижу, что Женя и Алиса уже хорошо подмели скамейку, теперь они возьмут перчатки и соберут все листики и палочки в кучу, а Милана и Элина будут вам помогать.

По окончании уборки участка дворник эмоционально хвалит детей, благодарит за помощь.