

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации городского округа
Королёв Московской области

И.В. Ваврик



20

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 49»

Н.В. Коптелкина

20 2020

Принята

Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад № 49»

Протокол № 2 от 31.08.2020



«
принята
31.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020 – 2025 годы

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка»

г.о. Королёв Московской области

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	4
Информационная справка	7
Раздел I. Аналитический.....	11
<i>1.1.Анализ реализации программы развития на 2015-2018 г.г.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2. Маркетинговый анализ потенциала ДОУ.....</i>	<i>14</i>
Раздел II. Концептуально-прогностический	17
<i>2.1. Концепция развития ДОУ.....</i>	<i>17</i>
Раздел III. Стратегия развития ДОУ	22
<i>3.1. План действия по реализации Программы развития</i>	<i>23</i>
<i>3.2. Финансовый план реализации Программы развития.....</i>	<i>28</i>
Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития.....	29
<i>4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития</i>	<i>31</i>
Приложения.....	32
<i>1. Проект «Современный детский сад».....</i>	<i>32</i>
<i>2. Проект «Территория здорового детства».....</i>	<i>36</i>

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования

Цель написания программы: обеспечение работы МБДОУ «Детский сад № 49» в режиме непрерывного развития, направленного на внедрение инновационных процессов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49» на 2020-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую;
- образовательную;
- материально-техническую;
- финансовую.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых перспектив развития ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад №49» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка»
Регламентирующие документы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;✓ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;✓ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;

	✓ Устав образовательного учреждения, утвержденный распоряжением Комитета по образованию (30.09.2015г № 1043-па).
Основные разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 49»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогические работники, сотрудники ДОУ. Родители (законные представители). Социальные партнёры МБДОУ «Детский сад № 49».
Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущие годы, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблемы	<p>Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение доли детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная готовность родителей сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учреждения</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Необходимость развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количества мультимедийного оборудования в группах и недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе).</p>
Цель	Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, STEM-технологий, социально-финансового образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса; ✓ Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО; ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ✓ Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии; ✓ Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качество реализации ФГОС ДО. ➤ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ➤ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ➤ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ➤ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Финансовое обеспечение	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование: дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий. ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. ✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. ✓ Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий. ✓ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение

	инновационной деятельности.
Система контроля, информированность, открытость	Внутренний контроль: Администрация учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернете Внешний контроль: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

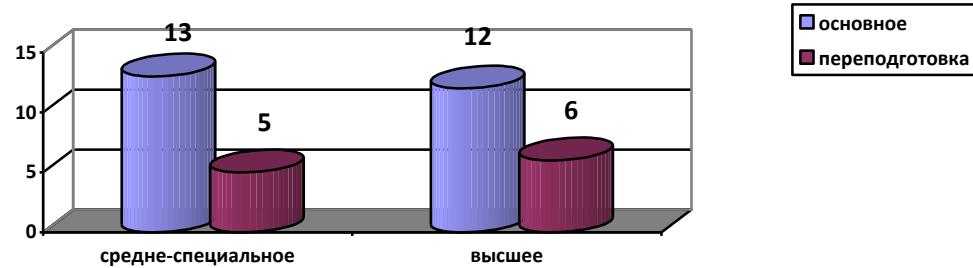
Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звёздочка»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад №49»
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Место нахождения	Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. И.Д. Папанина, дом 6.
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание сотрудников, Педагогический совет, Родительское собрание, Управляющий совет
Административно-управленческий персонал	Заведующий Коптелкина Наталия Владимировна Заместитель заведующего по АХЧ – Мысина Наталья Рудольфовна Заместитель заведующего по ВМР – Макосеева Мария Александровна
Телефон	8(495) 519-05-13
Электронная почта	doy49@bk.ru
Сайт ДОУ	ds49.edu.korolev.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 76522, серия 50 Л 01 № 0008402, дата выдачи: 19 октября 2016 г., срок действия: бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием: 6.45 до 18.45 выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Штат ДОУ укомплектован на 97% и состоит из 54 сотрудников, из них 25 - педагогические работники и 28 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: 19 воспитателей, педагог -психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,75/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,22/1.

Распределение педагогов по образованию и переподготовке

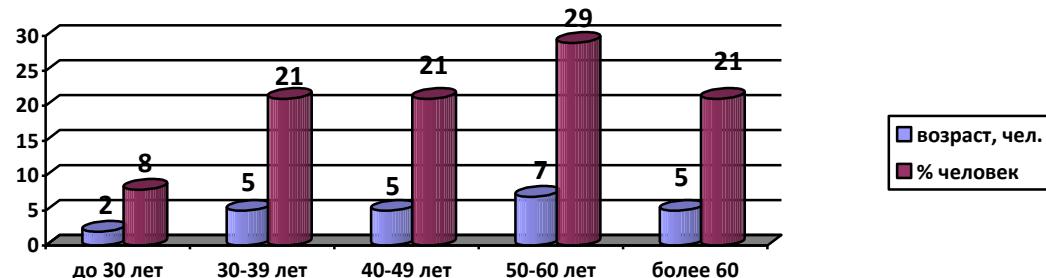


Образование педагогов соответствует предъявляемым требованиям Профессионального стандарта ФГОС ДО. Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и образование. В настоящее время 1 педагог продолжает обучение по программе: Специальное (дефектологическое) образование в ГБОУ ВО МО «АСОУ», заместитель заведующего по ВМР проходит переподготовку по теме: «Менеджмент в образовании».

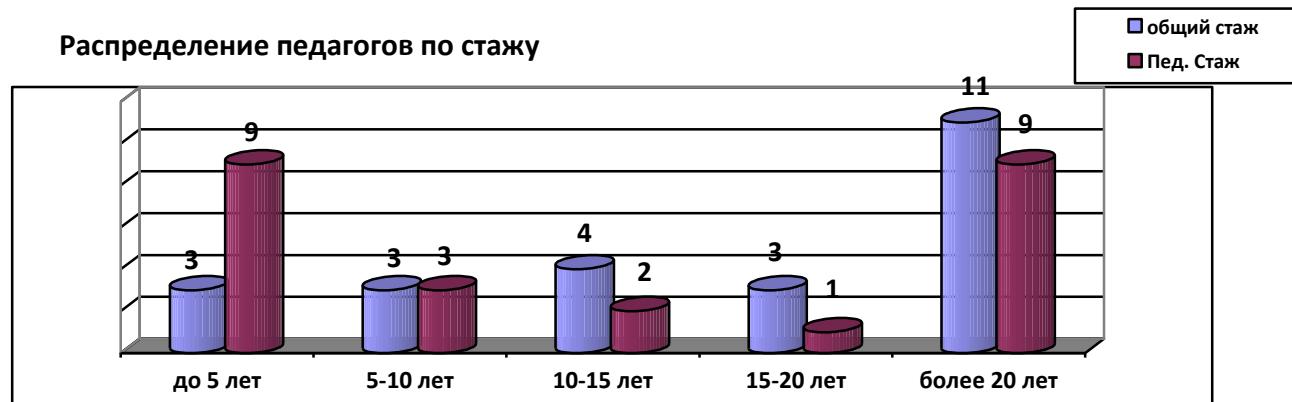
Распределение педагогов по категориям



Распределение педагогов по возрасту



Распределение педагогов по стажу



Младшие воспитатели ДОУ также прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В ДОУ функционирует 10 групп. Из них 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	2-3 года	1	26 детей
Младшая группа	3-4 года	2	63 ребенка
Средняя группа	4-5 лет	4	118 детей
Старшая группа	5-6 лет	1	32 ребенка
Подготовительная группа (логопедические)	6-7 лет	2	62 ребенка

Всего в детский сад зачислен 301 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	226	85,6%
Неполная с матерью	37	14%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунство	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	42%
Два ребенка	122	46%
Три ребенка и более	31	12%

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1 Анализ реализации программы развития на 2015-2018 г.г.

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка» на период 2015 – 2018 гг. обеспечили:

1. Воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
2. Улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
3. Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
4. Повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по расширению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
5. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
6. Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
7. Расширение информационных технологий в содержании ДОУ.

1. Результаты Программы развития в области воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО показали, что Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируется первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие, проектные, развивающие игры).

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей, а также гиперактивных детей и детей с РАС.

2. Результаты Программы развития в области улучшение и модернизации материально-технической базы ДОУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. В ДОУ имеются 10 групповых и спальных помещений, музыкальный и спортивный залы, «зеленая комната» психологической разгрузки, кабинет дополнительных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная, спортивная площадка на улице. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2018-2019 уч.году произведен капитальный ремонт кровли 2-х корпусов, косметический ремонт групповых помещений, кабинета заведующей.

В ДОУ имеется 6 стационарных компьютеров и 2 ноутбука, приобретены интерактивная доска с проектором, интерактивная песочница с программным обеспечением, комплект мобильного оборудования для звукового сопровождения мероприятий, игровое оборудование по ФГОС ДО.

Проблема:

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) имеется только в музыкальном зале. В групповых помещениях ДОУ отсутствует основные компоненты информационного оборудования (ноутбук). Недостаточный объем финансирования для модернизации материально-технической базы.

3. Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ на 90 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Проблема:

Уровень доступности среды для инвалидов в ДОУ недостаточный.

4. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного

дошкольного образования показали, что за педагоги регулярно повышают свою квалификацию. За последние 5 лет 96% педагогов прошли повышение квалификации, 100% руководящих работников прошли профессиональную переподготовку.

Проблема:

В 2018-2019 учебном году коэффициент текучести педагогических кадров составил 20,8%. Педагоги отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.

5. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема:

Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

6. Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительная модель, которая включает в себя:

- организованное 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

Выстроена комплексная система коррекционно-развивающей работы для коррекции и развития речи, которая включает в себя:

- работу Психолого-педагогический консилиума;
- обследование детей учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями возрастных групп;
- организацию групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

7. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Проблема:

Не все педагоги прошли обучение и владеют ИКТ – технологиями. Не все группы ДОУ оснащены информационным оборудованием.

Программа развития реализована также в части введения дополнительных образовательных услуг. Бесплатные кружки проводятся во всех группах ДОУ. В средних – подготовительных группах реализуются кружки технической направленности, в младших группах - социально – педагогической направленности.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе реализуются по программам:

- ✓ физкультурно-спортивной направленности - «Ритмическая гимнастика для мальчиков и девочек»;
- ✓ познавательного развития «Раннее обучение и развитие», «Интеллектуальное развитие».

В обучении задействовано более 50% воспитанников детского сада.

В 2019 году детский сад стал Региональной试点ной площадкой Московского государственного областного университета по направлению «Формирование финансовой грамотности детей и молодежи» (Приказ МГОУ от 25.10.2019 г № 2530).

В 2020 году - сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного возраста» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Приказ №1/17-14 от 29.01.2020 г.).

1.2. Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT – анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 49»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		города.	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды в группах, кабинетах для дополнительных занятий.	Дооснастить учреждение цифровым и оборудованием и укрепить материально-техническую базу.	Ограничность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Недостаточное использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, проблемного и развивающего обучения. Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми, детьми с РАС.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
5. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования. Наличие инструктора по	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

<p>физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).</p>	<p>педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p>	<p>культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	
---	--	--	--

6. Инновационная работа в ДОУ

<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу инновационных площадок «STEM-технологии», «Афлатун»; - участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах; - совместную проектную деятельность; - расширение кружковой работы на базе ДОУ; - использование ИКТ в системе социального партнерства. 	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности.</p> <p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.</p> <p>Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
--	---	--	---

7. Повышение квалификации кадров

<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
---	---	---	--

ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ

1. Работа с родителями

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Удовлетворенность родителей работой ДОУ.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в	Коррекция системы работы с родителями.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени

Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	ДОУ. Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий	у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.
2. Сетевое взаимодействие			
Отложенное взаимодействие с ДК «Большево», Филиал № 2 библиотеки им. Дурылина, МБОУ «Гимназия №3». Заключены договора, имеются планы взаимодействия.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона.	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных).
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет.

Проведенный анализ состояния внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада и превращение его в целостную, саморазвивающуюся систему, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию программы развития.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, STEM-технологий, финансово- социальное образование, востребованных в современном социуме;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ компенсирующего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее Программы и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад заведующего.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

Предполагаемый результат

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия психолога- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление и качество», «Кадры», «Дошколенок», «Здоровье», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных, STEM-технологий, социально-финансового образования.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса;
- ✓ Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии;
- ✓ Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;
- ✓ Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

В рамках достижения стратегической цели, решения поставленных задач планируются к реализации следующие проекты: «*Территория здорового сотрудничества*», «*Современный детский сад*».

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет (2020 – 2025 гг.)

I этап (2020– 2021 гг.) - Подготовительный

- разработка документации
- создание условий (кадровых, материально-технических и др.)
- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап (2022 – 2024 гг.) – Практический

- преобразование существующей системы,
- обновление содержания, реализация основных проектов ДОУ
- изучение и внедрение современных образовательных технологий

III этап (2024 – 2025 гг.) – Итоговый, аналитико-информационный

- мониторинг эффективности реализации Программы

3.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				

Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.				
Управление	Создание эффективного механизма управления программой развития: определение содержания и форм деятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета.	Совершенствование структуры управления ДОУ	2020	Заведующий
	Внесение изменений в нормативную документацию, локальные акты ДОУ	Соответствие документации нормативно-правовым требованиям	2020-2021	Заведующий
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Эффективное распределение средств	2020	Заведующий
	Анализ материально-технической базы и предметно- развивающей среды ДОУ	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ	2020	Заведующий
	Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников ДОУ	Непрерывное функционирование ДОУ	В течение отчетного периода	Зам.зав по АХР
Кадры	Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: премирование, условия для профессионального роста, социально-ориентированные мероприятия	Укомплектованность кадрами 100%	2020	Заведующий, Зам.зав. по ВМР.
	Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	Социальное партнерство	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: план повышения квалификации, график аттестации	Готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
Дошкольенок	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.	Программа комплексного мониторинга	2020-2021	Заведующий
	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса.	Анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	Заведующий
	Изменение образовательной программы: - внедрения и интеграции инновационных технологий STEM-образования, «Афлатун: социальное и финансовое	Работа инновационных площадок	2020-2021	Зам. зав. по ВМР

	образование детей» и других педагогических технологий.			
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг детям.	Статистические данные Стабильно функционирующая система	2020-2021	Зам. зав. по ВМР
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития.	Индивидуальные маршруты развития	2020-2022	Зам. зав. по ВМР
Здоровье	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторинга	2020	Заведующий, зам.зав. по ВМР, инструктор по физкультуре
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Аналитическая справка	2020	инструктор по физкультуре
Безопасность	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами по защите учреждения от террористических и др. угроз	Планы работы, паспорта безопасности	2020	Зам.зав. по безопасности
	Разработка программы производственного контроля	Программа производственного контроля	2020	Заведующий
	Разработка программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	программа обучения	2020	Зам.зав. по безопасности

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: Оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Управление	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизмов деятельности координационного совета	Эффективно действующая система управления ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты)	банк данных нормативно-правовых документов	В течение отчетного периода	Заведующий
	Подготовка материалов по деятельности ДОУ для отчетов и конкурсов, размещение их на сайте ДОУ	Аналитические справки, статьи, отчеты	В течение отчетного периода	Заведующий
	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения: своевременная замена и пополнение оборудования,	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ООП ДО, возрастным	В течение отчетного периода	Зам.зав. по АХР

	игровой среды; программно-методической литературы, диагностических материалов	особенностям детей		
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг)	Финансовые средства	В течение отчетного периода	Заведующий
Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работе объединений, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Реализация плана мотивирования и стимулирования к инновационной деятельности	Высокое качество работы сотрудников ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства	Рост профессионализма педагогов	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР
	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.	План взаимодействия	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР
Дошколенок	Реализация образовательного процесса с активным использованием инновационных педагогических технологий. Введение и интеграция «STEM-технологии» в образовательную программу.	Стабильно функционирующая система	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов ДОУ.	Реализация творческого потенциала воспитанников	В течение отчетного периода	Заведующий
	Участие в конкурсах различных уровней	Рост творческих достижений воспитанников	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Построение целостной системы дифференциированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми 2-7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности	Индивидуальные образовательные маршруты	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Формирование ключевых компетенций дошкольников в	Педагогический мониторинг	В течение	педагоги

	соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.		отчетного периода	
	Информатизация образовательного процесса ДОУ (использование интерактивного оборудования, дистанционных технологий)	использование ИКТ	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
Здоровье	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ со всеми участниками образовательных отношений	Система укрепления и поддержания здоровья	В течение отчетного периода	Заведующий
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: график вакцинации, медосмотр, диспансеризация	Своевременное выявление заболеваний сотрудников, укрепление здоровья	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.	Медицинский мониторинг	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация проекта «Территория здорового детства»			
Безопасность	Исполнение программ безопасности	Отсутствие несчастных случаев	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Обеспечение безопасности, проведение тренировочных мероприятий	Навыки безопасного поведения персонала и воспитанников	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Внедрение Программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	Навыки безопасного поведения воспитанников	В течение отчетного периода	педагоги
	Установка внутренних камер видеонаблюдения	Безопасность	2021	заведующий

АНАЛИТИКО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОУ.

Управление	Оценка эффективности деятельности учреждения	Мониторинг	2025	заведующий
	Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОУ	Аналитическая справка	2025	заведующий
	Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы	Программа развития на 2025-2028 г.г.	2023-2025	заведующий
Кадры	Трансляция опыта работы учреждения по инновационной деятельности	Привлечение к работе молодых специалистов	2021-2025	Зам.зав. по ВМР

	Определение перспективных направлений деятельности ДОУ для повышения профессионального уровня сотрудников	Рост профессионализма педагогов	2023-2025	Заведующий, зам.зам. по ВМР
Дошколенок	Стабильные положительные результаты и положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ	Данные педагогического мониторинга ДОУ	В течение отчетного периода	Педагоги ДОУ Зам.зам. по ВМР
	Преемственность дошкольного и начального образования, предпосылки для успешной адаптации выпускников к обучению в школе	Успешная адаптация выпускников ДОУ	В течение отчетного периода	Зам.зам. по ВМР
	Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ	Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Зам.зам. по ВМР
Здоровье	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Показатели заболеваемости и посещаемости	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Эффективность работы по профилактике заболеваемости	Мониторинг	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Транслирование опыта работы ДОУ по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здорового образа жизни.	наглядная и информационная пропаганда	В течение отчетного периода	Заведующий, педагоги
Безопасность	Внесение необходимых корректив в программу безопасности ДОУ, Программу обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	Программа безопасности, Программа обучения	2024-2025	Зам.зам. по безопасности
	Обновление паспорта безопасности с учетом обновления системы безопасности и комплекса мер антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ.	Паспорт безопасности	2024-2025	Зам.зам. по безопасности
	Заключение контрактов на обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ	Контракты	ежегодно	Зам.зам. по ВМР

3.2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки педагогического состава	50 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Оснащение среды	Приобретение технических средств	400 000,00	Бюджетные и внебюджетные

	сопровождения образовательного процесса (ноутбук, МФУ) Приобретение программно-методического оснащения образовательного процесса (игровое STEM-оборудование) Приобретение интерактивного оборудования Приобретение МАФ и физкультурного оборудования для прогулочных участков и спортивной площадки Ремонт и оснащение кабинета для предоставления дополнительных образовательных услуг Ремонт и оснащение кабинетов специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога	400 000,00 400 000,00 500 000,00 500 000,00 400 000,00	источники финансирования
Безопасность	Установка внутренних камер видеонаблюдения (4 шт.)	100 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ	1 500 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДОУ	200 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней	50 000,00	Внебюджетные источники финансирования
	Ведение сайта ДОУ	100 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.

3. Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
4. Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категорию, прошедших курсы повышения квалификации.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Параметры результативности:

- 1% - 49% - недопустимый уровень развития
50% - 55% - допустимый уровень развития
56% - 70% - достаточный уровень развития
71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

- Целевые виды контроля в системе мониторинга:
- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовый
- Итоговый
- Взаимоконтроль

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика: Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация: внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов; внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы

4.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ❖ Создание в ДОУ открытого информационно-образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- ❖ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
- ❖ Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров;
- ❖ Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- ❖ Творческое преобразование и модернизация образовательной среды;
- ❖ Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- ❖ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ расширение сетевого взаимодействия.