



47



48



49

- развитие фонематического восприятия;
- обучение звуковому анализу-синтезу слов;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие просодических компонентов речи;

47

- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие графических навыков;
- реализация требований здоровьесбережения в коррекционно-образовательном процессе;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Технология реализации программы:

1. Динамическая, комплексная диагностика детей с проблемами в речевом развитии. Мониторинг речевого развития по этапам: первичный (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май);
 2. Четкая организация коррекционно-образовательной работы. Создание коррекционно-развивающей среды (оснащение логопедического кабинета, групп для детей с нарушениями речи необходимыми пособиями).
 3. Составление ИОП.
 4. Выбор системы оптимально-эффективных коррекционно-развивающих технологий;
 5. Взаимодействие и преемственность в коррекционно-образовательной деятельности между всеми специалистами ДООУ и родителями (законными представителями).
- В соответствии со специальной программой обучения и воспитания детей с нарушениями речи в коррекционно-образовательной работе выделяются три периода обучения:
- I период обучения (сентябрь – ноябрь);
II период обучения (декабрь – февраль)
III период обучения (март – май)
Июнь – закрепление речевых навыков. Индивидуальная, подгрупповая работа.

соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) разработана на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПин 2.4.1 3049-13.

Программа интегрируется в реализуемую программу дошкольного учреждения «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Программа составлена с учетом взаимодействия и преемственности в коррекционно-образовательной работе с педагогами ДООУ, реализации комплексного подхода в деятельности специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителями детей (их законными представителями).

Реализация данной программы позволяет обеспечить *дифференцированный подход* коррекции и компенсации речевых нарушений, реализовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, его индивидуальных особенностей и социальных условий жизни.

Цель программы. Коррекция и компенсация речевого недоразвития, создание условий для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение звуковому анализу-синтезу слов;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие просодических компонентов речи;

47

48

49