

*«Дидактические игры с мячом,  
как форма логопедического воздействия  
при подготовке детей к школе»*

Учитель-логопед  
Демёхина Оксана Анатольевна

Май 2019г

В жизни большинства людей процессы общения – коммуникации занимают до 70 % времени. Умение говорить, слушать, писать и считать – важнейшие способности, обеспечивающие совместную деятельность людей и позволяющие накапливать, передавать громадный запас знаний.

С 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Повысились требования готовности будущих первоклассников. В психологический портрет идеального первоклассника включены такие разделы как:

1. Педагогическая готовность (навыки чтения, навыки счета, звуковая культура речи (чистая речь, умеет развернуто ответить на вопрос, хороший словарный запас и т. д.)
2. Интеллектуальная готовность (способность сформулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы и т. д.)
3. Мотивационная готовность (принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем и т. д.)
4. Эмоционально-волевая готовность (сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня и т. д.)
5. Коммуникативная готовность (желание общаться со взрослыми и детьми и т. д.)

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития.

В процессе развития речи ребенок овладевает грамматическим строем языка, то есть правилами и нормами, по которым данный язык живет. Но в дошкольном возрасте дети не изучают законы языка, они познают грамматические правила в практике живой речи.

С каждым годом все больше детей у которых наблюдаются речевые нарушения и которым требуется помочь специалистов (учителя-логопеда, дефектолога). Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушение грамматического строя речи является типичным проявлением. Своевременное овладение ими правильной речью имеет важное значение, как для последующего обучения ребенка, так и для коммуникации.

Грамматическая система русского языка сложна, ребенку с общим недоразвитием речи самостоятельно с ней не справится. Нарушение грамматического строя речи – аграмматизмы - нередко занимают ведущее место, делая речь ребенка малопонятной.

Трудности усвоения грамматического строя речи объясняются рядом причин:

- особенностями возраста,
- закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи,
- сложностью грамматической системы, особенно морфологии,
- многие грамматические погрешности вызваны особенностями местного говора, диалектной речью окружающих

Работа по коррекции и формированию грамматического строя речи осуществляется в речевых группах на всех занятиях. В этой работе можно выделить различные направления, теснейшим образом связанные между собой.

- С одной стороны, это работа по обогащению словарного запаса, грамматического и интонационного строя речи детей. Она предполагает введение новой лексики, грамматических средств, а также использование детьми тех языковых средств, которые имеются в речи.

- С другой стороны, эта работа по предупреждению и преодолению ошибок, связанных с нарушением норм употребления слов и их форм, норм построения предложений, норм произношения.

Специфика этой работы заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребенка:

- умение анализировать языковой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка.
- обобщать полученные знания с учетом существенных и несущественных признаков.

На этой основе у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях, которые затем, в ходе выполнения специальных заданий, включаются в коммуникативные функции.

Специально организованные упражнения носят двоякую направленность.

- С одной стороны, это упражнения, готовящие детей с дефектом речи к использованию полученных знаний, умений и навыков в процессе повседневного общения,
- С другой – создают предпосылки для освоения языковой системы, компенсирующие отсутствие языкового чутья у детей.

Большое значение в коррекционной работе с детьми отводится дидактическим (обучающим) играм - играм со словом. Игра – основная форма деятельность дошкольника. Именно в игре они с удовольствием овладевают речевыми навыками. При использовании игр и упражнений ребенку предоставляется возможность решать посильные речевые задачи.

Через специальные игры и упражнения у детей развиваются умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысла слов (береза – березка – березонька) Различие смысловых оттенков глаголов (бежал – забежал – подбежал) и прилагательных (умный – умнее – умнейший, злой – злющий) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания, умение догадываться о значении незнакомого слова.

Материал подбирается таким образом, чтобы дать ребенку широкую и по возможности полную ориентировку в типичных способах словообразования и словоизменения, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, помочь детям на практике овладеть правилами согласования, управления и примыкания слов в предложении. Они помогают лучшему усвоению традиционных грамматических форм и, прежде всего, воспитывают критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Используя разнообразные дидактические игры по развитию речи, наиболее результативными являются дидактические игры с мячом.

Дидактические игры с мячом являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо. А для детей старшего дошкольного возраста характерно эмоциональное образное восприятие окружающего мира.

При проведении дидактических игр с мячом развитие новых способностей происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях, ребёнок, увлечённый игрой, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и способов действий.

В дидактических играх с мячом совершенно другая организация детей: они не сидят на стульчиках как обычно, а встают в кружок, в линейку, имеют возможность постоять, подвигаться, попрыгать. Данная особенность игр позволяет снимать «учебную усталость», которая проявляется у большинства дошкольников на обычных занятиях, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счёте, ведёт к более глубокому и прочному пониманию изученного материала. Следовательно, игры с мячом позволяют сменить пассивную позицию ребёнка на сознательно активную, стимулирует рост познавательной активности, что даёт им возможность получить и усвоить большее количество информации.

Дидактические игры с мячом совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей, тонкие мелкие движения становятся более точными, быстрыми, ловкими. Если в других дидактических играх развиваются в основном три ведущих пальца, то в играх с мячом задействованы все пять пальцев обеих рук.

### Игра с мячом «Волшебники»

Эта игра доступна детям 4-7 лет. Она может быть использована на фронтальных и подгрупповых занятиях. Успешна она и в индивидуальной работе с детьми при автоматизации звуков.

В игре, помимо работы над звукопроизношением, происходит

- закрепление обобщающих понятий;
- активизация уже имеющегося словаря;
- формирование и совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- пропедевтическая работа над орфографическими правилами (безударные гласные, оглушение согласных и т.д.)
- кроме того, играя с мячом, дети находят выход своей мышечной энергии, развивают быстроту реакции, ловкость.

*Запись фронтальное занятие «Ласковые слова» (звук «к»)*

*Запись индивидуальное занятие «Я - ты» (автоматизация звука «и»)*

*Игра с педагогами «Хвастушики» (образование степени сравнения)*

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, использование многообразных дидактических игр и приемов в сочетании с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений позволяют достичь эффективности в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи и устраниению аграмматизмов у детей с общим недоразвитием речи.

Значение дидактических игр в подготовке к школе трудно переоценить. Игры оказывают общее развивающее влияние на личность будущего школьника, а дидактические игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх происходит проигрывание дошкольником ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. Т.е. в игре происходит непосредственная подготовка ребёнка к переходу на новую ступень обучения — поступлению в школу.