

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида № 44 «Журавушка»

**Конспект
итогового логопедического занятия
по обучению грамоте
в подготовительной к школе группе**

Учитель-логопед
Демёхина Оксана Анатольевна

17.05.2021г.

Программное содержание.

Коррекционно-образовательные цели:

- Закреплять навык звуко-слогового анализа слов.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Оборудование: мяч, индивидуально для каждого ребенка: предметные картинки для звукового анализа, схемы звуков; буквы из разрезной азбуки, лист с картинками для определения количества слогов, простой карандаш, карточка «Слоговое лото», слоги.

Ход занятия

1.Организационный момент. Речевая разминка.

Дети встают в круг. Отвечая на вопрос, ребенок передает мяч соседу.

Для чего нужна речь?

Из чего состоит наша речь?*(из предложений)*

Что такое предложение?*(это 2,3,4 слова ,которые дружат между собой)*

А предложения из чего состоят? *(из слов)*

Как можно записать предложение не зная слов? *(схемами)*

Как пишется предложение? *(Начало предложения отмечается уголком, в конце предложения ставится точка)*

Что можно увидеть на схеме предложения? *(сколько слов должно быть в предложении)*

Слова-делятся на ...? *(слоги)*

А слоги состоят из ... ? *(звуков).*

На какие 2 группы делятся звуки речи ?*(гласные и согласные)*

Какие звуки мы называет гласными? *(которые можно пропеть, потянуть)*

Назови 6 основных гласных звуков. *(а, о, у, и, э, ы)*

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Чем согласные звуки отличаются от гласных? *(воздух встречает преграду губы, язык, зубы)*

Какие бывают согласные? *(звонкие и глухие)*

Как мы их определяем?

*Если горлышко дрожит,
Согласный звонкий говорит.
Если горлышко молчит
Глухой согласный говорит.*

На какие еще 2 группы делятся звуки? *(твердые и мягкие)*

Какими цветами мы обозначаем согласные звуки? *(твердые – синим, мягкие – зелёным)*

Назовите всегда твердые звуки. *(ш, ж, ц)*

Назови всегда мягкие звуки *(ч, щ, й)*

Какие буквы не имеют звука? (*ъ и ъ*)

Как мы можем записать звуки? (*буквами*)

Чем буквы отличаются от звуков? (*Звуки произносим и слышим, а буквы читаем и пишем*)

Когда мы пишем слова с большой буквы? (*имена, клички животных, города и начало предложения*)

2. Игра «Четвертый лишний»

Послушайте 4 слова, повторите их и назовите лишнее слово наиболее отличающееся по звучанию.

Мак – рак – банан – бак

Сом – ком – индюк – дом

Лимон – вагон – кот – батон

Ветка – клетка – диван – сетка

Бант – билет – букет – пакет

Совок - гном – венок – каток

Пятка – ватка – лимон - кадка

3. Звуко-буквенный анализ слова

Он мягкий и свистит.

Другой твердый и шипит.

Третий вовсе запоет,

Хоть кто его произнесет. (звук)

Звук к звуку подберу

И его произнесу.

Если буквы в ряд сложу,

То его потом прочту... (слово).

Дети берут индивидуальные картинки

- Выложите звуковую схему слова

- Назовите звуки в слове по порядку?

- Сколько звуков в слове?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько согласных звуков?

- Сосчитайте сколько слогов в вашем слове.

- Поднимите 1 руку те, у кого в слове 1 слог и 2 руки - у кого 2 слога.

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, когда их прочитают (буквы)

- Выложите это слово буквами.

4. Придумайте предложение со своим словом из 3х слов. Затем из 4х слов.

Много слов я соберу,

Меж собой их подружу.

Понятным будет изложение

И получу я ... (предложение).

5. Пальчиковая гимнастика.

Наступает месяц май.

Птицы радостно запели,

Возвратившись в милый край.

Зацвели, зазеленели

Все деревья и кусты.

*Снова пчёлы полетели
За нектаром на цветы.*

6. Физкультминутка.

Вот у нас игра какая:
Хлоп ладошка, хлоп - другая
Правой левую ладошку
Мы пошлепаем немножко.
А потом ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай.
А потом, потом, потом
Даже щечки мы побьем.
Вверх ладошки!
Хлоп, хлоп, хлоп!
По коленкам - шлеп, шлеп, шлеп
По плечам теперь похлопай
По бокам себя пошлепай.
Можем хлопнуть за спиной
Хлопаем перед собой!
Справа - можем,
слева - можем!
И крест-накрест руки сложим!
И погладим мы себя,
Вот какая красота!

Хлопки в ладоши.

Шлепки по левой руке.

Шлепки по правой руке.

Легкое похлопывание по щекам

Хлопки над головой.

Хлопки по коленям

Шлепки по плечам.

Шлепки по бокам.

Шлепки за спиной и перед грудью.

Поколачивание по груди.

Поглаживание по рукам, груди, бокам.

7. Расшифруйте слова

Определите первый слог в каждом слове, выложите слог, прочитайте получившееся слово.

8. Подберите по 3 слова-признака к своему слову.

9. Итог занятия.