

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 44
«Журавушка»

Выступление

«Конструирование в раннем дошкольном возрасте»

на Педагогическом совете № 4

«Обучение через открытие: конструктивная деятельность и техническое
творчество в детском саду»

Воспитатель

Свешникова Татьяна Викторовна

19 апреля 2021 года

Конструирование в раннем дошкольном возрасте.

Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно наиболее всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой – в нем так же отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования, поэтому должны соответствовать своему назначению.

Конструктивная деятельность – это в первую очередь самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами. И при правильно организованной деятельности дети приобретают:

1) Конструктивно-технические умения:

- сооружать отдельные предметы из строительного материала – различные постройки,
- из бумаги – разные поделки;

2) Обобщенные умения:

- целенаправленно рассматривать предметы;
- сравнивать их между собой и разделять на части;
- видеть в них общее и различное;
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
- делать умозаключение и обобщение.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер.

При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Дети конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида, пластина, призма и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький), в точном словесном указании направления (над-под, вправо-влево, вниз-вверх, сзади-спереди, и т.д.)

Конструктивная деятельность является так же средством нравственного воспитания дошкольников

В процессе этой деятельности формируются важные качества личности

- трудолюбие
- самостоятельность
- инициатива
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умение предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т.д.)
- работать дружно, не мешая друг другу.