

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка»
141090, г.о. Королёв, микрорайон Юбилейный, ул. И.Д. Папанина, д. 6
тел. 8 (495) 519-05-13, e-mail: doy49@bk.ru

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49»

Н.В. Коптелкина

Приказ № 85 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа воспитания

МБДОУ «Детский сад № 49»

на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
2	Цель и задачи воспитания	5
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
	Модуль 1. Творческие соревнования	9
	Модуль 2. Традиционные мероприятия	10
	Модуль 3. Работа с родителями	11
	Модуль 4. Создание развивающей среды и игрового пространства	12
	Модуль 5. Сетевое взаимодействие с другими ОО	14
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
5	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	18

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 49 «Звёздочка» (далее МБДОУ «Детский сад № 49») является обязательной частью Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49» и направлена на реализацию участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с участниками образовательных отношений – воспитанниками и их семьями. Программа воспитания включает в себя *четыре основных раздела*:

раздел 1. «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в

нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел 1. «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №49 «Звездочка» состоит из 4-х корпусов, расположенных по разным адресам мкр. Юбилейный г.о. Королев.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий участников воспитательного процесса;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более

общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

*Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая **цель воспитания в ДОУ**:*

1. Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

*Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.*

*В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста*

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

*В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:*

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ: - игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящихся отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создание мини-музеев, тематические

встречи, конкурсное движение (фестивали, акции, мероприятия), выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность и другие.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков;

- формируют элементарные представления о видах искусства;

- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к

соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Программа воспитания включает в себя следующие мероприятия модулей, которые отражены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ (Приложение):

Модуль 1. Творческие соревнования

Модуль 2 Традиционные мероприятия (праздники, тематические досуги, развлечения и акции)

Модуль 3. Работа с родителями

Модуль 4. Создание развивающей среды и игрового пространства

Модуль 5. Сетевое взаимодействие с другими ОО

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В творческих соревнованиях родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МБДОУ регулярно проводятся творческие соревнования в различных формах: творческие конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе различных уровней (городской, региональный, федеральный, международный),

консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по преемственности воспитания и развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. «Традиционные мероприятия»

Это праздничные и открытые мероприятия, физкультурно-спортивные досуги и праздники - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей, мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и знаменательных дат города Королёв.

2.1. Мероприятия, посвященные государственным праздникам

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДООУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

2.2. Народные (фольклорные) мероприятия

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в МБДОУ организывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети

учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОО одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы - блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Спортивные игры

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. В МБДОУ проводятся соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа

с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ по временам года.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль 4. «Создание развивающей среды и игрового пространства»

Игра - один из основных видов детской деятельности.

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей,

приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте приучает детей жить и работать в коллективе, соблюдать определенные правила, считаться с интересами сверстников, приходить им на помощь.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются в сети интернет (сайт, инстаграмм);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест

Раскрытие темы малой родины

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОО краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДОО, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

В рамках регионального компонента совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями) создается развивающая среда:

1. Уголок родного края, где находятся фотографии, открытки достопримечательностей, имеются иллюстрации с изображением растений, животных, пейзажей родного края, национальные орнаменты. Представлены герб края, куклы в народных костюмах; изделия народно-прикладного искусства из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги, сборники музыкальных произведений.

2. Уголок художественного слова и изобразительного искусства, в котором собраны разнообразная художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература), книги для детей, написанные авторами родного региона, а также картины и иллюстрации художников родного края.

3. Городской уголок, где находятся компас и глобус; разномасштабные карты и схемы родного города, края; серии открыток, фотографий и иллюстраций с изображениями герба и достопримечательностей города.

Модуль 5. «Сетевое взаимодействие с другими организациями»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: общеобразовательная школа № 3, библиотекой, Школой искусств. Сетевое взаимодействие проводится согласно совместно разработанному плану.

Для проведения мероприятий по региональному компоненту в дошкольном образовательном учреждении проводятся встречи и фестивали, на которые могут приглашаться сотрудники других образовательных учреждений, музея, библиотеки. Все это помогает детям ощутить и осознать личную принадлежность к своей малой родине, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. При этом формируются гармонически развитые личности, любящие свой край, уважительно относящиеся к обычаям и традициям своих предков.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса могут являться:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса воспитания, необходимостью обновления содержания, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые календарный план, если они не меняют в корне концепцию и направленность, приоритетные направления деятельности, являются дополнениями к рабочей программе воспитания.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №49»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 48»
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 49» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 49» с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 49».

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Смотр-конкурс рисунков «Страна безОпасности»	5-7 лет	сентябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	2-7 лет	сентябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
3.	Смотр-конкурс «Открытка бабушкам и дедушкам»	2-7 лет	октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
4.	Выставка детских работ «Я вижу мир»	2-7 лет	октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
5.	«2 космический алгоритмический турнир по основам Робототехники»	5-7 лет	октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
6.	Смотр-конкурс рисунков и поделок «Верный друг»	2-7 лет	ноябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
7.	КосмоАлгоТур – «Робокид»	5-7 лет	ноябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
8.	Выставка семейных работ «Зимушка хрустальная»	2-7 лет	декабрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
9.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	2-7 лет	январь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
10.	Смотр-конкурс детских работ «Техновернисаж»	5-7 лет	январь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
11.	Выставка детского	2-7 лет	февраль	Зам. зав. по ВМР,

	рисунка «Наша Армия родная»			педагоги
12.	Фотовыставка «Взрослый-проводник в мир науки»	2-7 лет	февраль	Зам. зав. по ВМР, педагоги
13.	Выставка детских рисунков «Профессии родителей»	5-7 лет	март	Зам. зав. по ВМР, педагоги
14.	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек и бабушек»	5-7 лет	март	Зам. зав. по ВМР, педагоги
15.	Выставка детских работ «Загадочный космос»	5-7 лет	апрель	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	Фестиваль «Квантенки в Кванториуме»	5-7 лет	апрель	Зам. зав. по ВМР, педагоги
17.	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	5-7 лет	май	Зам. зав. по ВМР, педагоги
18.	Выставка поделок из соленого теста «Хлеб - всему голова!»	2-7 лет	май	Зам. зав. по ВМР, педагоги
19.	Смотр-конкурс «Открытка ветерану»	5-7 лет	май	Зам. зав. по ВМР, педагоги

Модуль 2. Традиционные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Досуг «День знаний»	4-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
2	Музыкальный праздник «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
3	Городской фестиваль искусств «Королевские звездочки»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги, родители
4	Досуг «День матери»	2-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги, родители
5	Музыкальный праздник «Чудеса под Новый год!»	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги

6	Интерактивный научно-познавательный фестиваль «Хочу все знать. Ремеслоград»	5-7 лет	февраль	Педагоги
7	Досуг «Космическое путешествие»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
8	Фестиваль «Квантенок в Кванториуме»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
9	Музыкальный праздник «Здравствуй школа!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги

2.1. Мероприятия, посвященные государственным праздникам

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Досуг «День народного единства» Просмотр презентаций «Символы России»	3-7 лет	ноябрь	Педагоги, родители
2	Досуг «День Защитника отечества»	2-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
3	Музыкальный праздник «Мамин праздник приходит весной»	2-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
4	Музыкальный праздник «День Победы» Экскурсии к памятникам защитникам Отечества	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги
5	Музыкальный праздник «День России»	5-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, педагоги

2.2. Народные (фольклорные) мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Досуг «Рождественские гуляния»	6-7 лет	ноябрь	Педагоги группы
2	Досуг «Масленица!»	2-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
3	Мероприятие «День	5-7 лет	апрель	Учитель-логопед,

	Славянской Письменности!»			педагоги
--	------------------------------	--	--	----------

2.3. Спортивные игры

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«Осенняя спартакиада»	6-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
2	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	3-7 лет	октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
3	Спортивный досуг «		ноябрь	
	Спортивный досуг «По зимним следам»	2-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
4	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	2-7 лет	январь	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
5	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	4-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре, педагоги
6	Смотр строя и песни «Мы - юные солдаты»	6-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
7	Спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»	3-7 лет	Март-апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги

Модуль 3. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Зимние забавы	2-7	Декабрь - январь	Инструктор по физической культуре, Муз.руководитель педагоги
2	Масленичные гулянья	2-7	Февраль /март	Инструктор по физической культуре, Муз.руководитель

				воспитатели
3	День открытых дверей	3-7	Февраль /март	Воспитатели
4	Субботники	2-7	В течение года	Педагоги групп

Модуль 4. Создание развивающей среды и игрового пространства

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Выставка поделок «Дары природы»	5-7 лет	сентябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
2	Фото - экскурсия «Мой дом Королёв»	5-7 лет	октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
3	Просмотр презентации и художественной литературы «Дикие обитатели лесов Московской области»	5-7 лет	декабрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
4	Викторина «Край, в котором я живу»	5-7 лет	февраль	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
5	Интерактивный научно-познавательный фестиваль «Хочу все знать» - «Ремеслоград»	4-7 лет	февраль	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
6	Акция «Покормите птиц»	5-7 лет	Февраль-март	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
6	Виртуальная экскурсия в «Музей Космоса»	5-7 лет	апрель	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
7	Виртуальная экскурсия в «Музей Боевой Славы!»	5-7 лет	май	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
	Обновление тематических уголков	5-7 лет	май	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы

Модуль 5. «Сетевое взаимодействие с другими организациями»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Посещение библиотеки	4-7 лет	В течении года	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
2	Посещение	2-7 лет	В течении	Зам. зав. по ВМР,

	мероприятий ДК Болшево, МБУК «Дворец культуры мкр. Юбилейный»		года	педагоги группы
3	Посещение Гимназии № 3	5-7 лет	В течении года	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы
4	ОГИБДД	3-7 лет	В течении года	Зам. зав. по ВМР, педагоги группы

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка.