

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
комбинированного вида № 44 «Журавушка»**

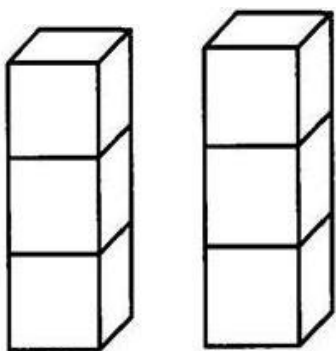
Картотека конструирования в первой младшей группе

Подготовила:
воспитатель первой младшей
группы №11 «Кораблик»
Славина Т.И.

Королев, май 2021 года

Разноцветные башенки из кубиков.

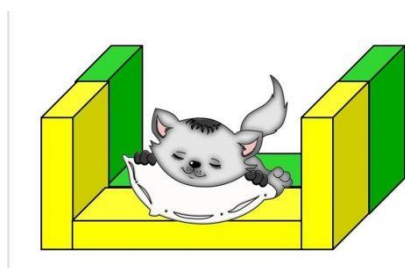
Цель: познакомить детей с новой строительной деталью (кубик) способствовать названию и называнию красного, желтого цвета, рассмотреть образец постройки.



Показ и объяснения способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь рассматривание детских работ с импровизацией, вопросы, художественное слово, самостоятельная действия с детьми. Посмотрите как я строю башню. Я беру красный кубик и кладу его на стол, беру еще красный кубик и кладу его на кубик и еще один красный кубик кладу еще на кубик. Высокая башня получилась. Это башня красного цвета. Также воспитатель строит башню желтого цвета. При необходимости воспитатель помогает детям, показывает, оказывает помощь. Воспитатель вместе с матрешкой рассматривает получившиеся башенки. Матрешка хвалит детей, задает вопросы. Игра «мы по комнате гуляли.»

Кровать для котенка.

Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: Мебель (кровать).

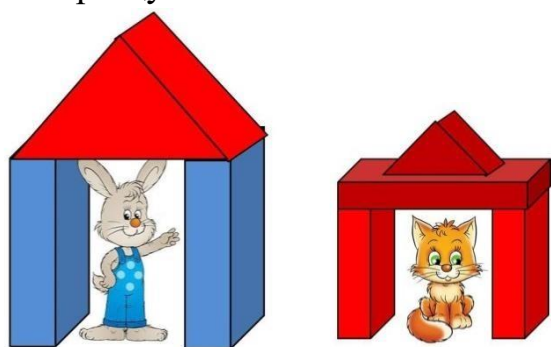


В гости к детям приходит котенок, здоровается знакомится с детьми. Малыши приветствуют котенка называют ему свои имена. Котенок ой я устал! Мне бы полежать отдохнуть. Ребята у нас в группе две кровати и в них спят наши куклы, давайте сделаем кровать из строительного материала! Рассматривание образца воспитатель показывает кровать которую сделала сама и задает детям вопрос что есть у кровати? (спинка и матрас) из чего сделана матрас? (из кубиков) посмотрите, как расположены кубики. Они стоят рядышком друг около друга. Из чего сделаны спинки кровати? (из «кирпичиков») Сначала мы сделаем матрас из кубиков, а затем - спинку из «кирпичиков».

Дом для животных

Сравнения домиков

Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (крыша призма), развивать умения сооружать дом по образцу.



Воспитатель приносит в группу

игрушечный дом, вокруг дома расставляет мелкие игрушки домашних животных (кота, собаку, курочку, петушка, утку).

Стихотворения Н. Голь «Мой дом».

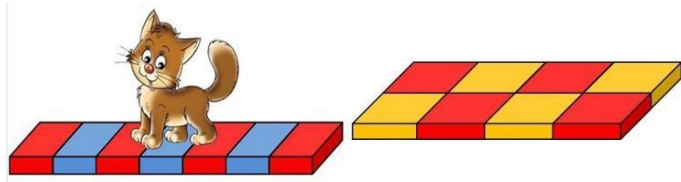
Посмотрите как я строю дом. Я беру крышку -призму и кладу на кубики. Вот какой домик получился. Сначала построим стены из кубиков, а на них положим призму-крышу.

При необходимости воспитатель помогает детям, подсказывает. Рассматривает получившиеся дома хвалит детей.

Дорожки широкая и узкая.

Игра «Расставь машины на дорожках»

Цель: формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу).



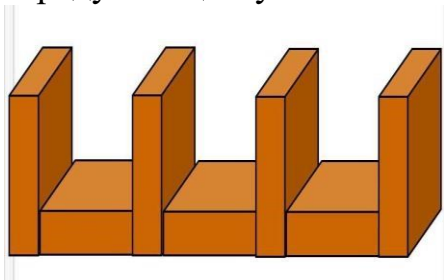
Чтения стихотворения В. Берестов

У нас тоже есть машины. Посмотрите, как много машин в нашем гараже. Есть машины большие и маленькие что сделать, чтоб машины не болели? (С машинками надо играть. Вozить их по дорожкам.) Давайте построим дорожки для машин. Из чего мы строили дорожку (из «кирпичиков».)

Воспитатель предлагает малышам выбрать машину (большую или маленькую), для которой ребенок будет строить дорожку, помогает определить способ расположения кирпичиков, учитывая величину машины.

Забор для петушка

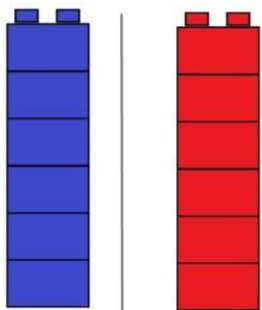
Цель: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичи в ряд, комбинируя их положения и чередуя по цвету.



Воспитатель приносит игрушку -петушка и рассматривает ее с детьми, выделяя характерные особенности: Чтения сказки Петушок с семьей, «Песня петушка» Давайте сделаем забор для петушка. Из чего сделан забор? (Из «кирпичиков и кубиков.) Посмотрите, как расположены «кирпичики» и кубики. Сначала лежит кубик, затем стоит «кирпичик», потом опять кубик и еще «кирпичик». «Кирпичики» стоят на узкой короткой стороне.

Высокая башенка из кубиков

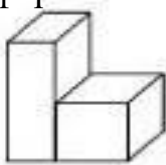
Цель: Формировать умения выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы.



Стихотворения Митлиной «Башня». Давайте построим высокую башенку из кубиков. (Рассматривает с детьми образец). Вот какую башенку я сделала. Из чего сделал башенку? (Из кубиков) .Кубик лежит на кубике. Сколько кубиков в башне? (много кубиков) Показывает детям, как строить башню. Я беру кубик и кладу его на стол, беру еще кубик и кладу его на стол, (выкладывает 2 кубика красного и синего цвета) Вот и получилась высокая башня.

Стульчик для Кати.

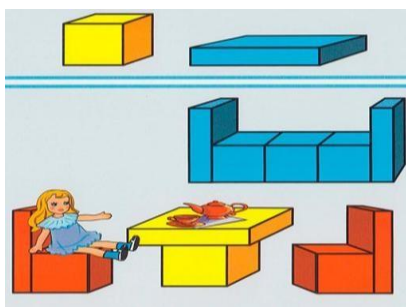
Цель: Продолжать знакомит с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр.



Воспитатель: (показывает картинку стула). Что это? правильно это стул. У стула есть сиденье, спинка и ножки (называет и показывает части стула). Ребята к нам в гости пришла кукла Катя и ей не куда сесть давайте построим стул для Кати. Сначала я возьму кубик и положу его на стол, потом возьму «кирпичик» и поставлю на узкую короткую сторону. В ходе выполнения работы воспитатель при необходимости помогает и подсказывает. Как много стульев вы построили крепкий стул построил Женя. Кукла благодарит детей и садится на стул.

Мебель для куклы Кати.

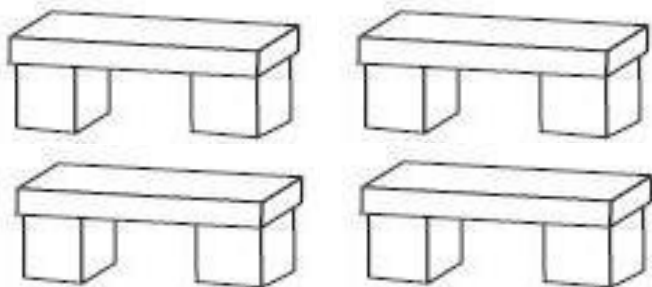
Цель: закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.



В гости к детям приходит кукла Катя здороваются, знакомятся воспитатель вместе с детьми организуют экскурсию вместе с детьми. Воспитатель предлагает детям построить кукле Кате комнату, построим мебель из строительного материала. Задает вопрос, какую мебель можно построить для куклы? (Стол, стул, кресло, кровать.) Воспитатель с куклой Катей выбирают, кто, что будет строить, выбрать необходимый материал строительный материал (если ребенок затрудняется с выбором, взрослый предлагает построить тот или иной предмет мебели), выполнить работу, оказывает помощь
В выборе строительного материала и при конструировании, подсказывает советует.

Разноцветные ворота для машин.

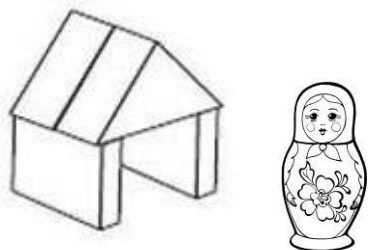
Цель: научить детей строить ворота для машин; - помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками;



Чтобы наши машины не столкнулись и не случилось аварии, давайте построим разноцветные ворота. Для красной машины красные ворота, для желтой желтые ворота, и т.д. Когда машины будут проезжать в свои ворота, аварии больше не случится. Посмотрите, какие ворота я сделала. Что есть у ворот? (Стойки и перекладина.) Из чего сделаны стойки? (Из кубиков) из чего сделаны перекладина? (Из «кирпичика»)
Обращает внимание детей, что кубики стоят недалеко друг от друга, а кирпичик лежит на кубиках.

Дом для матрешки

Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма, варианты расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, деталь перекрытия из призмы.)



У матрешки много подружек, а дома у нее нет.

Давайте построим дом для подружек матрешки. Воспитатель: вот какой дом я сделала. Что есть у дома? (Стены, крыша.) Из чего сделаны стены из («кирпичиков») Посмотрите, как расположены «кирпичики». «Кирпичики» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга. Крыша дома сделана из двух призм.

Где лежат призмы? Призмы лежат на «кирпичиках» Вот такой дом будем мы строить.

Забор для собаки.

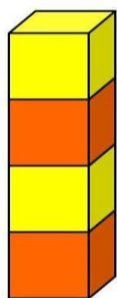
Цель: Развивать умения сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.



Ребята сегодня к нам в гости кто-то пришел. Я сейчас расскажу о нашем госте, а вы отгадайте, кто это.

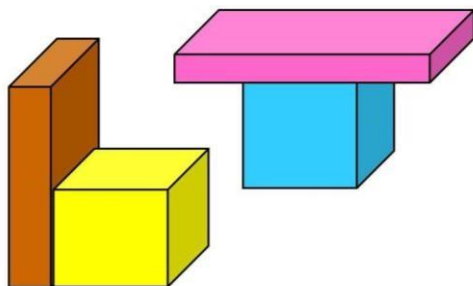
Читает стихотворения Е. Липатовой. Воспитатель: Беру «кирпичик», ставлю его на узкую длинную сторону. Получится ли заборчик, если поставить один «кирпичик»? (нет) Сколько нужно «кирпичиков», чтобы построить длинный заборчик? Много «кирпичиков» и ставлю его так же на узкую длинную сторону рядом, потом еще... Собачка хвалит детей и благодарит. Педагог вместе с собачкой рассматривает постройки детей.

Башенка из кубиков. Цель: сформировать у детей навык конструирования башенок по образцу совместно с взрослым.



В гости к детям пришла матрешка воспитатель: Матрешка очень любит играть с детками. Мы построим для нее башенку. Воспитатель: рассматривает вместе с детьми образец, построенный заранее. Посмотрите как я строю башню. Я беру кубик и кладу его на стол, беру еще кубик и кладу его на кубик, и еще один кубик кладу его на кубик. Высокая башня получилась. При необходимости воспитатель помогает детям, подсказывает, как ставить кубик на кубик

Мебель для матрешки (стул и стол) Цель: Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора по величине



Деятельность можно организовать за столом или на ковре.

Воспитатель читает стихотворение А.Богдарина.

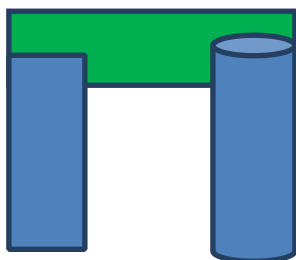
Показать детям матрешку, она идет по столу (по ковру) к детям. Матрешка «здоровается» с детьми, малыши её приветствуют. Воспитатель кто пришел к нам в гости? К детям пришла матрешка. Сколько матрешек пришло в гости? Одна матрешка пришла к нам гости. Посмотрите, какая матрешка красивая, нарядная. Воспитатель читает стихотворение З. Медведевой. «Матрешка по ходу чтения воспитатель открывает большую матрешку и достает маленькую.

Бала одна матрешка, а стала две матрешки. Покажите большую (маленькую) матрешку. Много матрешек пришли к нам в гости! Воспитатель задает вопрос сколько матрешек пришло в гости к детям? (много матрешек) Пальчиковая гимнастика «стул, стол» (сл. С. Маршака, движ. О Литвиновой) Воспитатель стол и стул сделали, а посадить матрешек не можем.

Давайте построим стул и стол для матрешек из строительного материала. Воспитатель мы с вами уже строили и стол, и стул. Какой строительный материал нам необходим, чтобы построить стул стол? (если малыши затрудняются назвать формы, они могут показать кубик и «кирпичик».) Воспитатель показывает способ выполнения действия, сопровождая словами.

Ворота

Цель: знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр).



Воспитатель читает стихотворение Железновой и отбивает от пола мяч. Вот как интересно играть с мячом! Как можно играть с мячом? Мяч можно бросать и ловить, бить об пол, Катать по полу. (Выполняет, называемые действия.) А еще можно прокатывать мяч в ворота. Давайте построим ворота, чтобы катать мяч. Рассматривание образца. Воспитатель: посмотрите, какие ворота я сделала. У ворот есть стойка и перекладина. Стойки сделаны из столбиков. Из чего сделаны перекладина? (Из «кирпичика».) Обращает внимание детей на то что столбики стоят не далеко друг от друга, а «кирпичик» лежит на столбиках. Воспитатель показывает способ выполнения действия, сопровождая словами). Читает стихотворение. А. Ануфриева. Толкаю мой мяч, толкаю опять, Толкаю туда, толкаю сюда. Мой мячик, катись, Обрато вернись.

Широкие ворота:

Упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.



Воспитатель показывает детям машинку, напоминает, как она бибикает, побуждает ребят бибикать как машинки.

Предлагает малышам поиграть в машинки, взяв в руки руль (бубен или кольцо пирамиды).

Воспитатель: Заводите машину! Мотор заработал, загудел. Напевая песенку с диска Железновой.

Малыши сигналият в руль. Машина поехала по дороге. Машине нравится ездить по дороге еще она любит проезжать в ворота.

Воспитатель предлагает малышам построить ворота для машины. Мы сами уже строили ворота. Что есть у ворот?

(Стойки и перекладина.) Из чего мы делали стойки для ворот?

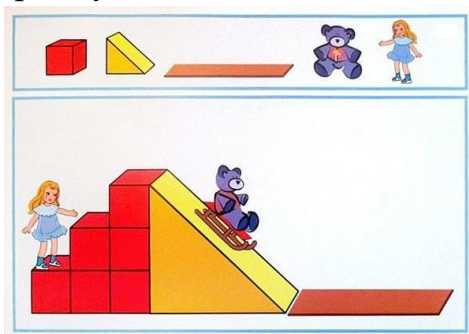
(Из столбиков -цилиндров или кубиков.) проблемная ситуация: проезжает широкая машина (или две машины хотят проехать одновременно), но ворота узкие для нее. Что делать?

Воспитатель: Надо построить большие широкие ворота. Чтобы ворота стали широкими, стойки для них надо поставить подальше друг от друга, а на них поставить Подальше друг от друга, а на них положить длинные «кирпичик» или пластину.

Воспитатель показывает объясняет способ выполнения работы.

Разноцветны горки.

Цель: Упражнять в умении различать кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.



Воспитатель: читает стихотворения А. Богдарина. (ставит на стол матрешку). Кто же пришел к нам в гости? (ответ детей.) чтение стихотворения А. Кулешовой. Матрешка улыбается вам, она рада видеть деток. Матрешки приглашают вас играть. Они будут прятаться, а вы их искать. Сейчас вы закроете глаза , а матрешка спрячется.

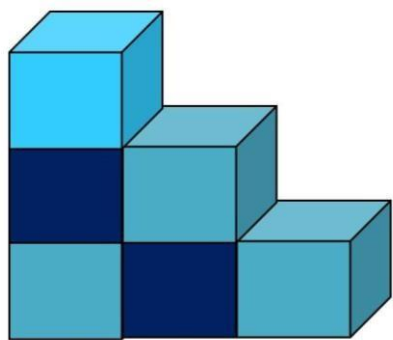
А когда вы откроете глаза и найдете матрешку, То скажите, где она спряталась. Малыши закрывают глаза, а воспитатель ставит матрешку на книжную полку (шкаф с игрушками, стол, подоконник и т.д. Дети ищете, где спряталась матрешка. Игра повторяется.

Чтения стихотворения В.Берестова.

Матрешки любят все яркое, разноцветное. А еще Они любят играть, кататься с горки. Воспитатель предлагает детям построить горки для матрешек. Но не простые, а разноцветные. Посмотрите , какую горку я построила. Что есть у горки? (Лесенка со ступеньками, скат.) Из чего сделаны ступеньки? (Из кубиков).

Разноцветная лесенка с башней.

Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.



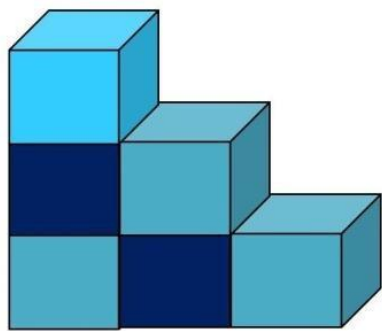
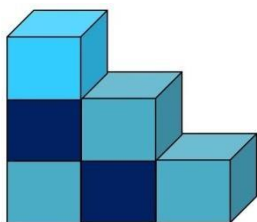
Воспитатель: читает стихотворения Е. Вишневской и выкладывает картинку с изображением солнышка на фланелеграф. Вот и солнышка проснулось, цветочки расцвели, бабочки прилетели, а что же петушок не поет? Ребята, вы не слышали, пел сегодня петушок? (ответы детей.) А где же наш Петя - петушок? Кто его видел? Воспитатель с детьми находит петушка, здороваются с ним. Петя-петушок солнышко уже давно проснулось ,что же ты не поешь не будешь своим пением игрушки?

Воспитатель подносит игрушку к уху, прислушивается, что «говорит» ей петушок.

Воспитатель: петушок говорит мне , что ему плохо петь на полу, была бы у него лесенка ,пел бы он тогда песни и будил бы всех по утрам. Построим для петушка лесенку с башней, чтобы он смог высоко взлететь и громко петь свои песни.

Лесенка Большая и

маленькая. Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.



Воспитатель читает стихотворения

По лестнице, по лестнице
Я лазала весь день,
Ведь лазать мне, ведь лазать мне
нисколько не лень!
Сначала я взбиралась вверх,
Потом спускалась вниз.

Педагог показывает картинку с изображением лестницы и идущих по ней девочек.

Воспитатель обращает внимание детей на картину.

Посмотрите, как девочки -подружки идут по лестнице. Они держатся за перила, чтобы не упасть.

Послушайте стихотворение А. Ахундовой

«Лестница» Беседа воспитателя малыш ударился, ему больно но он не заплакал. По лестнице надо ходить очень аккуратно, нельзя торопиться, бежать, толкаться. Это опасно. Давайте построим лестницу из кубиков, научим матрешек подниматься и спускаться по лестнице так, чтобы не ушибиться. Какой строительный материал нам понадобится? Кубик(ответы детей.) Правильно, кубик. Несите кубики, будем строить лесенку.