

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа  
Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 44  
«Журавушка»

ВЫСТУПЛЕНИЕ

**«Учёт индивидуальных особенностей детей при  
адаптации в детском саду»**

Медико-педагогическое совещание «Эти загадочные малыши...»

Славина Татьяна Ивановна,  
воспитатель



февраль, 2021 год  
Королёв

Детский сад является новым этапом в жизни малыша. **Ясельная группа**- это первый коллектив, в который попадает ребенок. В данное время малышу очень тяжело эмоционально, психологически и даже физически. Для него все новшество: новые дети, новые взрослые, новое пространство (*игрушки, книги и т. д.*). Это и есть **адаптация**, по сути. Всем известно, что когда ребенок поступает в детский сад, у него начинается адаптация – привыкание к детскому саду. У кого-то этот период протекает легко и незаметно, а кто-то привыкает тяжело, много плачет, часто болеет, сильно переживает расставание с мамой. В этот период нужно обязательно поговорить с родителями малыша и выделить основные моменты:

- можно несколько облегчить этот процесс, помочь малышу быстрее привыкнуть к тому, что теперь он будет ходить в садик и оставаться там с другими детскими и воспитателями, а мама придет за ним вечером.
- чем меньше родители будут переживать, чем спокойнее они будут оставлять ребенка в группе, тем легче будет малышу в детском саду.
- приучать ребенка к посещению детского сада следует постепенно. – нужно узнать распорядок дня в группе: когда у детей завтрак, обед, полдник, какую именно пищу они едят, в какое время у них занятия, когда прогулки, а когда дневной сон. Нужно стараться дома следовать такому же режиму, еще до начала посещения детского сада.

Большинство детей, которые ходят в детский сад первый год начинают часто болеть, несмотря на то, что раньше они были здоровы. Это происходит потому, что в детском коллективе иммунная система ребенка вступает в контакт с чужой микробной флорой, которая отличается от микрофлоры его родителей и ближайших родственников. Поэтому нельзя забывать об укреплении иммунной системы малыша.

Очень важным моментом в адаптации является игра. Но как известно, игра – важное средство воспитания и обучения. И каждый воспитатель пытается через игру хоть как то наладить контакт с малышом **ясельной группы**. Когда малыш играет, он менее агрессивен; более коммуникабельный.

Много времени должно уделяться подвижным играм, ведь известно, что через игру, а особенно подвижную возникает эмоциональное общение между воспитателем и воспитанником.

**Период адаптации заканчивается тогда, когда:**

1. При утреннем расставании ребенок не плачет и с желание идет в группу;

2. Ребенок больше взаимодействует с воспитателем;

3. У малыша появляются любимые игрушки и он хорошо ориентируется в пространстве группы;

4. У ребенка появляются новые достижения (не те с которыми он пришел в сад, а во время **адаптации все забыл**, а уже новые, приобретенные в саду);

5. Восстанавливается речь, которая характерна для малыша данного возраста (**в частности ясельной группы**);

6. Нормализуется сон в саду и дома (ночной сон малыша не всегда может быть спокойным во время **адаптации**, но когда этот этап проходит, то все стабилизируется);

7. Восстанавливается аппетит (*его на протяжении всей адаптации может не быть*).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что необходимым звеном в **адаптационный период малыша ясельной группы** можно считать отношение педагог-родитель. Воспитатели совместными усилиями с родителями обязаны помочь ребенку в этот нелегкий для него период.

В этом отношении воспитатель должен так же поддерживать родителей, давать консультации, пытаться узнать о ребенке больше нового. Педагог должен объяснить маме (в первую очередь, что спокойствие прежде всего. Спокойна мама- спокоен малыш.

Так же следует учитывать отношение воспитатель- ребенок. Ведь в **группе** только от воспитателя, от его отношения, от умения наладить контакт с ребенком зависит период **адаптации малыша в ясельной группе**.